

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»

Согласовано:
Методический совет
от «21» июня 2023 г.
Протокол № 5



Утверждена
приказом директора МАОУ «СОШ № 2»
от 22.06.2023 № 220601
А.В. Белянина

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 6 от «21» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«История Владимирского края в лицах»**

Направленность – туристско-краеведческая
Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Игнатъева Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5 стр
1.3. Содержание программы	6 стр
Учебно-тематический план	6 стр
1.4. Планируемые образовательные результаты	10 стр

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	11 стр
2.2. Условия реализации программы	15 стр
2.3. Формы аттестации	16 стр
2.4. Методические материалы	16 стр
2.5. Список литературы	16 стр

Приложения:

Оценочные материалы	19 стр
Лист внесения изменений и дополнений в программу	27 стр

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«История Владимирского края в лицах»** имеет туристско-краеведческую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной

деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».

Концептуальная идея

Данная программа позволит расширить представление учащихся об исторических деятелях, которые наиболее полно и объективно отразили в своей жизни и деятельности современную им эпоху, тех, кто особенной силой своей личности оставил значительный отпечаток в ходе истории нашего края и страны.

Новизна программы

Программа "История Владимирского края в лицах" ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях истории Владимирщины, чьи имена остались в памяти человечества. В школьном курсе истории мало времени уделяется изучению личностей, с чьими именами связаны основные вехи истории того или иного государства. А ведь именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве, даже на локальном уровне. К сожалению, школьная программа дает ограниченную характеристику этим людям или всего лишь упоминает о них.

Актуальность программы.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит – и сохранение ее в наших детях.

Знание традиционного наследия необходимо каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа поможет осознать и общие человеческие ценности, и самобытность родной культуры. Приобщение детей к исторической памяти обеспечит жизнедеятельность человека на современном этапе и в будущем. Для этого требуется и бережное сохранение уже сформировавшихся

традиций, их творческое переосмысление в современных условиях и создание новых. Программа "История Владимирского края в лицах" дает возможность расширить свои знания, приобрести опыт общения, навыки исследовательско - поисковой деятельности, проектирования.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Владимирского края в лицах» стартового уровня имеет туристско-краеведческую направленность. Предназначена для детей возраста 14 – 16 лет.

- количество детей в группах: 15 – 20 человек.
- форма обучения: очная
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю (всего 34 часа) по 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие личности и творческих способностей учащихся среднего и старшего школьного возраста путем приобщения к истории и культуре родного края.

Задачи:

Предметные:

- вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины через расширение и углубление понимания роли личности в истории;
- углубление и расширение историко - краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

Личностные:

- создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формирования у них положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения.

Метапредметные:

- развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- расширение кругозора учащихся.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я – владимирец. Краткая характеристика истории Владимирской земли	1	1		Собеседование
2.	Сперанский Михаил Михайлович.	1	0	1	Викторина
3.	Хметевской Андрей Петрович, Леонтьев Михаил Михайлович, Шмидт Иван Степанович – политические деятели нашего края	1	1	0	Тест
4.	Владимирские губернаторы. Воронцов Роман Илларионович – первый владимирский губернатор. Струков Владимир Николаевич	2	1	1	Презентация
5.	Владимирцы – декабристы: понятие и основные события восстания. Басаргин Николай Васильевич, Митьков Михаил	1	0	1	Презентация

	Фóтиевич, Замыцкий Николай Иванович.				
6.	Столетов Николай Григорьевич.	1	0	1	Тест
7.	Кашинцев Никанор Сергеевич и Кашинцев Перфилий, Всеволожский Перфилий Сергеевич.	1	0	1	Тест
8.	Каманин Николай Петрович, Соколов- Соколёнок Николай Александрович, Гастелло Николай Францевич, Меркулов Василий Александрович, Фомин Николай Сергеевич.	2	1	1	Презентация
9.	Владимирцы - Герои СССР. Рассказ о родственнике - участнике войны.	2	1	1	Проект
10.	Виноградов Дмитрий Иванович, Калачов Николай Васильевич, Жуковский Николай Егорович.	1	0	1	Тест
11.	Столетов Александр Григорьевич, Зворыкин Николай Алексеевич.	2	1	1	Презентация
12.	Лазарев Михаил	2	1	1	Творческий отчет

	Петрович.				
13.	Кубасов Валерий Николаевич – космонавт, дважды Герой Советского Союза.	2	1	1	Презентация
14.	Фатьянов Алексей Иванович – вязниковский поэт-песенник. Экскурсия в музей песни XX века.	2	1	1	Проект
15.	Солоухин Владимир Алексеевич, Никитин Сергей Константинович.	2	1	2	Презентация
16.	Танеев Сергей Иванович.	1	0	1	Тест
17.	Станчинский Алексей Владимирович, Кардовский Дмитрий Николаевич, Левитан Юрий Борисович.	1	0	2	Викторина
18.	Борис Французов, Ким Бритов, Валерий Кокурин – художники Владимирского края	1	1	1	Презентация
19.	Суворов Александр Васильевич, Багратион Пётр Иванович, Пестель Павел Иванович, Герцен Александр Иванович	2	1	1	Викторина
20.	Аксаков Иван Сергеевич, Некрасов Николай	1	0	1	Тест

	Алексеевич, Солженицын Александр Исаевич				
21.	Юрий Степáнович Нечáев-Мальцóв, Владимир Семёнович Храповицкий, Сеньковы- предприниматели.	1	0	1	Презентация
22.	Роль личности в истории провинции	1	0	1	Собеседование
23.	Итоговый тест	1	0	1	Тест

Содержание

Введение. Я – владимирец. Краткая характеристика истории Владимирской земли. Ключевые даты, понятия.

Тема1. Политические деятели нашего края

Сперанский Михаил Михайлович, Хметевской Андрей Петрович, Леонтьев Михаил Михайлович, Шмидт Иван Степанович.

Владимирские губернаторы. Воронцов Роман Илларионович – первый владимирский губернатор.

Владимирцы – декабристы: понятие и основные события восстания. Басаргин Николай Васильевич, Митькóв Михайл Фóтиевич, Замыцкий Николай Иванович.

Тема 2. Военные Владимирского края

Известные военные Российской империи. Столетов Николай Григорьевич.

Участники войны 1812 года: Кашинцев Никанор Сергеевич и Кашинцев Перфилий Сергеевич – офицеры лейб-гвардии Измайловского полка, Всеволожский Перфилий Сергеевич - генерал-майор.

Военные деятели Советского периода. Каманин Николай Петрович, Гастелло Николай Францевич, Меркулов Василий Александрович, Фомин Николай Сергеевич, Соколов-Соколёнок Николай Александрович. Мошин

А.Ф., Антошкин И.Д., Репкин Г.В., Прованов Г.В. - вязниковцы – Герои СССР. Рассказ о родственнике – участнике войны.

Тема 3. Известные ученые нашего края

Виноградов Дмитрий Иванович, Калачов Николай Васильевич, Жуковский Николай Егорович

Физики, геологи, биологи, инженеры, археологи, путешественники: Столетов Александр Григорьевич, Зворыкин Николай Алексеевич, Голышев Иван Александрович, Веселовский Константин Александрович, Воронин Николай Николаевич, Губкин Иван Михайлович, Татаринцев Александр Сергеевич, Зернов Павел Михайлович, Тихонравов Михаил Клавдиевич, Лазарев Михаил Петрович.

Космонавты: Кубасов Валерий Николаевич.

Тема 4. Деятели культуры нашего края

Писатели Владимирской земли: Фатьянов Алексей Иванович, Солоухин Владимир Алексеевич, Никитин Сергей Константинович

Музыканты, художники, артисты: Танеев Сергей Иванович, Станчинский Алексей Владимирович, Корин Павел Дмитриевич, Кардовский Дмитрий Николаевич, Модоров Фёдор Александрович, Левитан Юрий Борисович.

Тема 5. Предприниматели – меценаты Владимирской земли

Нечаев-Мальцов Юрий Степанович, Храповицкий Владимир Семёнович, династия Сеньковых.

Тема 5. Люди, чья судьба связана с Владимирской землёй

Суворов Александр Васильевич, Аксаков Иван Сергеевич, Багратион Пётр Иванович, Пестель Павел Иванович, Герцен Александр Иванович, Некрасов Николай Алексеевич, Солженицын Александр Исаевич.

Заключение. Роль личности в истории провинции.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К личностным результатам освоения программы относятся: интеллектуальное и нравственное развитие, осознание своей идентичности как гражданина России, уважение к истории своего города.

Метапредметные результаты выражаются в: овладение умениями работать с внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план исследования, искать информацию), использовать современные источники информации; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация); готовность к коллективной работе.

Предметные результаты изучения включают: овладение целостным представлением о разнообразии деятелей, оставивших след в истории нашего края; способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия необходимой информации; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности своих предков.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Дата
		Всего	Теория	Практика		
1.	Я – владимирец. Краткая характеристика истории Владимирской земли	1	1		Собеседование	сентябрь
2.	Сперанский Михаил Михайлович.	1	0	1	Викторина	сентябрь
3.	Хметевской Андрей Петрович, Леонтьев Михаил Михайлович, Шмидт Иван Степанович – политические деятели нашего края	1	1	0	Тест	сентябрь
4.	Владимирские губернаторы. Воронцов Роман	2	1	1	Презентация	октябрь

	Илларионович – первый владимирский губерна- тор. Струков Владимир Николаевич					
5.	Владимирцы – декабристы: понятие и основные события восстания. Басаргин Николай Васильевич, Митьков Михаил Фотиевич, Замыцкий Николай Иванович.	1	0	1	Презентация	октябрь
6.	Столетов Николай Григорьевич.	1	0	1	Тест	октябрь
7.	Кашинцев Никанор Сергеевич и Кашинцев Перфилий, Всеволожский Перфилий Сергеевич.	1	0	1	Тест	ноябрь
8.	Каманин Николай Петрович, Соколов- Соколёнок Николай Александрович , Гастелло Николай Францевич, Меркулов	2	1	1	Презентация	ноябрь

	Василий Александрович, Фомин Николай Сергеевич.					
9.	Владимирцы - Герои СССР. Рассказ о родственнике – участнике войны.	2	1	1	Проект	ноябрь
10.	Виноградов Дмитрий Иванович, Калачов Николай Васильевич, Жуковский Николай Егорович.	1	0	1	Тест	декабрь
11.	Столетов Александр Григорьевич, Зворыкин Николай Алексеевич.	2	1	1	Презентация	декабрь
12.	Лазарев Михаил Петрович.	2	1	1	Творческий отчет	декабрь
13.	Кубасов Валерий Николаевич – космонавт, дважды Герой Советского Союза.	2	1	1	Презентация	январь
14.	Фатьянов Алексей Иванович – вязниковский поэт-песенник. Экскурсия в музей песни XX века.	2	1	1	Проект	январь

15.	Солоухин Владимир Алексеевич, Никитин Сергей Константинови ч.	2	1	2	Презентация	февраль
16.	Танеев Сергей Иванович.	1	0	1	Тест	февраль
17.	Станчинский Алексей Владимирович, Кардовский Дмитрий Николаевич, Левитан Юрий Борисович.	1	0	2	Викторина	март
18.	Борис Французов, Ким Бритов, Валерий Кокурин – художники Владимирского края	1	1	1	Презентация	март
19.	Суворов Александр Васильевич, Багратион Пётр Иванович, Пестель Павел Иванович, Герцен Александр Иванович	2	1	1	Викторина	апрель
20.	Аксаков Иван Сергеевич, Некрасов Николай Алексеевич, Солженицын Александр Исаевич	1	0	1	Тест	апрель
21.	Юрий	1	0	1	Презентация	май

	Степáнович Нечáев- Мальцóв, Владимир Семёнович Храповицкий, Сеньковы- предпринимате ли.					
22.	Роль личности в истории провинции	1	0	1	Собеседование	май
23.	Итоговый тест	1	0	1	Тест	май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- компьютер – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- парты – 10 шт.;
- стулья – 20 шт.;
- мобильный класс – 1 шт.

Информационное обеспечение.

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
 5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
 7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
 10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы.
 11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
 12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

13.<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

Кадровое обеспечение.

Преподавание по программе осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

- Тестирование
- Презентации
- Непосредственное участие школьников в:
 - праздниках;
 - конкурсах;
 - олимпиадах;
 - социальных проектах (коллективных творческих делах)
- Устные выступления учащихся (подготовка небольших сообщений и выступления с докладом)
- Анализ продуктов творческой деятельности ребенка

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова А. И. Живая История. Памятники и музеи Владимиро-Суздальского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника / А. И. Аксенова. – М.: Памятники Отечества, 2020

2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 2019
3. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 2021
4. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль, 2019.
5. Бурлаков А.И. История и культура Владимирского края: учебно-методическое пособие / А. И. Бурлаков, О. Н. Гуреев, С. В. Тихонова.— Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2018
6. Викторов, Е. Александровская слобода / Е. Викторов – Александров, Изограф, 2018.
7. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2021.
8. Владимирская энциклопедия биобиблиографический словарь, Владимир, 2020
9. Галкин, Ю. Г. Юрьев-Польский: историко-краевед. Очерк / Ю. Г. Галкин. – Ярославль: Верх.-волж. кн. изд-во. 2020.
10. Голицын, С. Сказания о белых камнях / С. М. Голицын; худож. В. Перцов – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 2021.
11. Город св. Георгия: Юрьев-Польский в старой открытке / авт.-сост. В.П. Машковцев. – Владимир: Посад, 2020.
12. Дмитриев, Ю. Улицы Владимира / Ю. А. Дмитриев, Н. И. Дятлова, Р. Ф. Савинова. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 2019.
13. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке. Владимир, 2019
14. Дудорова, Л. В. Старый Владимир / Л. В. Дудорова. – Владимир, 2021
15. Записки владимирских краеведов. /сост. В. И. Титова / Вып.1-6 Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира
16. Записки владимирских краеведов. Вып.6. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 2021
17. «Интересное о крае», Ярославль, 2021
18. История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова Владимир, 2001
19. Лимонов, Ю .А. Владимиро-Суздальская Русь. Очерки социально-политической истории / Ю. А. Лимонов. – Л. : Наука, 2020.
20. Минин С.Н. «Очерки по истории Владимирской епархии X – XX вв. Владимир, 2020
21. Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2021
22. Почетные граждане города Владимира. Владимир: Фолиант, 2021
23. Предприниматели и меценаты Владимирской губернии. Владимир, 1999
24. Савинова, Р. Ф. За строкой автографа / Р. Ф. Савинова – Владимир: Золотые ворота, 2019. – 176 с

25. Фролов, Н. В. Владимирские наместники и губернаторы / Н. В. Фролов – Ковров, БЭСТ–В, 2018. – 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> – сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького
2. <http://vladregion.info/> – сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
3. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> – «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры (литература по Владимирскому краю).
4. <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/> – «twirpx.com» - сайт- каталог литературы (раздел краеведение).
5. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> – «Русский город»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Тестирование Практическая работа, проектная работа, подготовка и защита проекта
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный год обучения	3	
Личностные результаты			
Активность, организаторские способности	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Коммуникативные навыки, коллективизм	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	

	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.	3	
	Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других		
Креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем 1/2 объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более 1/2	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	сочетает специальные навыки с бытовыми	2	

	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы и вносится в мониторинговую карту.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся, желающих перейти на следующий год обучения.

Итоговая аттестация проводится для обучающихся, завершивших обучение по программе в целом. Форма проведения: защита проектов, рефератов, тестирование (на выбор учащихся)

Оценочные материалы обновляются ежегодно.

«Критерии оценивания проектов учащихся»

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями и конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Само-оценка	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1		
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1		
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2		
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2		
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2		
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1		

	Соблюдение технологии использования методов	1		
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2		
	Оригинальность, неповторимость проекта	2		
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1		
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2		
	Есть ли у работы перспектива развития	1		
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2		
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2		
	Форма материала соответствует задумке	1		
	Текст легко воспринимается	1		
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1		
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2		
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2		
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 2		

Критерии оценивания проектов для 9–10-х классов

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	

Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Предзащита (январь)

"Зачет"-16-30 баллов

"Незачет"- 0-15 баллов

Защита проекта (апрель - май)

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов - "3"

0-12 баллов - "2"

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Критерии оценивания мультимедийных презентаций, выполненных младшими школьниками, разработаны на основе рекомендаций программы Intel и учитывают, что дети впервые знакомятся с программой Microsoft Power Point.

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание. 	5 5 5	15
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают. 	5 5 5	20
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации. 	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа»			
25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора