

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»

Согласовано:
Методический совет
от «21» июня 2023 г.
Протокол № 5



Утверждена
приказом директора MAOU «СОШ № 2»
от 22.06.2023 № 220601
А.В. Белянина

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 6 от «21» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности – стартовый
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дмитриева Вера Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6 стр
1.3. Содержание программы	6 стр
Учебно-тематический план	6 стр
1.4. Планируемые образовательные результаты	10 стр

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	10 стр
2.2. Условия реализации программы	11 стр
2.3. Формы аттестации	13 стр
2.4. Методические материалы	14 стр
2.5. Список литературы	16 стр

Приложения:

Оценочные материалы	18 стр
Лист внесения изменений и дополнений в программу	19 стр

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».

Концептуальная идея

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, расширяется словарный запас.

Новизна программы программы «Умники и умницы» заключается в расширении и углублении основного образовательного содержания, которое обучающийся получает на занятиях в школе .

Актуальность программы данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что в младшем школьном возрасте необходимо создать такие условия для развития ребенка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их

к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 9 - 10 лет.

Младший школьный возраст - это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость. Содержание программного материала подобрано согласно возрастным и индивидуальным возможностям учащихся и направлено на выявление, формирование и развитие творческого потенциала детей. Обучающиеся в этом возрасте способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, что определяется возрастными изменениями.

У младшего школьника увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов, он проявляет собственную активную позицию к языку, легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слов. Потребность младших школьников в общении определяет речь. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники). В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

В младшем школьном возрасте проходит:

- понимание окружающего мира;
- ориентация на достижение и развитие компетентности(трудолюбия);
- развитие субъективности;
- установка на педагога; значимость оценки взрослого;

- быстрое усвоение социальных навыков;
- способность к логическому мышлению;
- способность к целеполаганию;
- способность к произвольному поведению;
- мотивированный выбор партнеров по общению и деятельности.

Количество учащихся в группе – от 17 до 30 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Срок реализации программы - 1 года в объеме 34 часа.

Уровень освоения программы: ознакомительный - 1 год обучения

Форма обучения: очная

Режим занятий:- 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Предметные:

научить: ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук. критически и творчески мыслить; наблюдать, сравнивать, анализировать; ставить опыт, делать эксперимент, работать над проектом.

Личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; сформированность мотивации к обучению, способность ставить цели.

Метапредметные: формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; развивать коммуникативные навыки и умение работать индивидуально и в группе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов	Формы контроля

		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Опрос
2	«Кто же я?» (о человеке, семье, доме)	4	2	2	контрольное занятие
3	«В гости к вежливому гному»	3	1	2	викторина
4	«Что чудесного в мире?»	4	2	2	фронтальный опрос
5	«Звезды и звездочки»	4	2	2	контрольное занятие
6	«Кто это придумал?»	3	1	2	проект
7	«Особенные-значит интересные»	3	1	2	собеседование
8	«Путешествие по книжкам»	4	1	3	викторина
9	«Будьте здоровы»	3	1	2	контрольное занятие
10	«Владимир – мой родной город»	2	1	1	опрос
11	«Все работы хороши-выбирай на вкус»	2	1	1	викторина
12	Итоговая аттестация	1	1	-	контрольное занятие
	Итого	34	15	19	

Раздел I.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с планом работы, вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. «Кто же я?»

Тема 2.1. «Семь Я – семья!»

Теория: Род, родословная, генеологическое древо, семейная реликвия

Практика: Просмотр видеоролика, обсуждение, беседа, сравнение. Проект «Дерево моей семьи», презентация своего проекта

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа защита проекта.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Формы контроля: фото и видеоотчёт в ВК

Раздел 3. «В гости к вежливому гному»

Тема 3.1 «Волшебные слова» - значение, происхождение.

Теория: Что такое «Этикет»? Зачем нужна вежливость? Какие бывают правила поведения? Зачем нужно их соблюдать?

Практика: Игра-путешествие по стране вежливости, знакомство с правилами вежливости.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа защита проекта.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Формы контроля: фото и видеоотчёт в ВК

Раздел 4. «Что чудесного в мире?»

Тема 4.1 «Чудеса света»

Теория: Природные чудеса, красивые места, сады, города.

Практика: Просмотр видеороликов, поиск информации, подготовка сообщения и презентации, выступление с сообщениями «Мое чудо света»

Форма контроля: самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа защита проекта.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Формы контроля: фото и видеоотчёт в ВК

Раздел 5. «Звезды и звездочки»

Тема 5.1 «Космическое путешествие»

Теория: Планеты Солнечной системы. Как устроена Солнечная система? Ученые-астрономы.

Практика: Мультимедийная викторина «Незнайка в космосе»

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Формы контроля: фото и видеоотчёт в ВК

Раздел 6. «Кто это придумал?»

Тема 6.1 «Люди славы – славяне!»

Теория: Великие русские изобретатели, открытия и изобретения

Практика: Интеллектуально-познавательная игра «Следствие ведут колобки.»

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игр.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Раздел 7. «Путешествие по книжкам»

Тема 7.1 «Добрые сказки детства»

Теория: История создания книги. Древние книги в разных странах (глиняные, папирусные свитки, пергаментные, берестяные грамоты) современные книги.

Практика: практическая работа: разработка дизайна книжки-малышки «В рукописной мастерской», проектная деятельность: сочинение рассказа для детей, составление сборника рассказов

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игр.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Раздел 8. «Особенные – значит интересные!»

Тема 8.1 «Где это видано?»

Теория: Интересное о растениях; экзотические растения, хищники, растения-путешественники, растения-рекордсмены. Интересные животные, среда обитания, особенности жизнедеятельности. Экзотические животные

Практика: работа с дополнительными источниками информации, цветотерапия, сказкотерапия, подготовка сообщений,

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игра.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Раздел 9. «Будьте здоровы!»

Тема 9.1 «Движение есть жизнь!»

Теория: Образ здорового человека (значение режима и правильного питания). Движение – это жизнь.

Практика: подвижные игры с преодолением препятствий. Упражнения на снятие усталости после физических нагрузок, соревнования, викторина по вопросам «Школы юных олимпийцев

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игра, викторина

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

Раздел 10. «Такой город на свете один!»

Тема 10.1 «Мы – экскурсоводы!»

Теория: Город трудовой славы Владимир. Владимирская область. Памятники.

Практика: Проектная деятельность: работа с дополнительными источниками информации, подбор фотоматериала, разработка экскурсии, проведение конкурса экскурсоводов.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игра, викторина

Раздел 11. «Какая бывает работа?»

Тема 11.1 «Пусть меня научат!»

Теория: Какие бывают профессии. С чем они связаны?

Практика: обсуждение, анализ, тестирование, ролевые игры.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, игра, викторина

Раздел 12. Итоговая аттестация учащихся.

Практика. Итоговая аттестация: итоговое занятие по итогам учебного года, участие в выставках и конкурсах

Форма занятий: контрольное занятие. Интеллектуально-познавательная игра

« Все на свете интересно»

Дистанционная форма обучения.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра

« Все на свете интересно»

Формы контроля: фото и видеоотчёт в ВК

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения по программе учащийся будет знать:

- ✓ об особенностях человеческого организма, способах сохранения здоровья;
- ✓ правилах поведения, особенностях различных профессий;
- ✓ символике, достопримечательностях, достижениях науки и культуры России.

будет уметь:

- ✓ критически и творчески мыслить;
- ✓ наблюдать, сравнивать, анализировать;
- ✓ ставить опыт, делать эксперимент, работать над проектом.

Личностные результаты. У учащихся сформируются:

- гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- потребность в творческой активности в данной области.

Метапредметные результаты. У учащихся сформируются:

- умение самостоятельно определять и формулировать цель деятельности,
- умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения цели.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Темы	Количество часов	Формы	Месяц
---	------	------------------	-------	-------

					контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Опрос	сентябрь
2	«Кто же я?» (о человеке, семье, доме)	4	2	2	контрольное занятие	сентябрь
3	«В гости к вежливому гному»	3	1	2	викторина	октябрь
4	«Что чудесного в мире?»	4	2	2	фронтальный опрос	ноябрь
5	«Звезды и звездочки»	4	2	2	контрольное занятие	декабрь
6	«Кто это придумал?»	3	1	2	проект	январь
7	«Особенные- значит интересные»	3	1	2	собеседован ие	февраль
8	«Путешествие по книжкам»	4	1	3	викторина	март
9	«Будьте здоровы»	3	1	2	контрольное занятие	апрель - май
10	«Владимир – мой родной город»	2	1	1	опрос	май
11	«Все работы хороши- выбирай на вкус»	2	1	1	викторина	май
12	Итоговая аттестация	1	1	-	контрольное занятие	май
	Итого	34	15	19		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- ✓ просторный кабинет-1 шт

- ✓ столы и стулья по количеству детей-20шт
- ✓ ковёр -1шт
- ✓ магнитная доска -1шт
- ✓ магнитофон-1шт
- ✓ фонотека и аудиотека
- ✓ настенные часы-1 шт
- ✓ цветные мелки- 2 набора
- ✓ пластилин -5 наборов
- ✓ проектор -1шт
- ✓ экран-шт
- ✓ цветные карандаши-20шт
- ✓ тетради-20шт
- ✓ альбом для рисования-20шт
- ✓ кисти-20шт
- ✓ ластик-20шт
- ✓ гуашь-20шт
- ✓ стеки-20шт
- ✓ счетные палочки -5 наборов

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» реализуется на основе дидактических и методических разработок по каждому разделу. Используются наглядные пособия. Из дидактического обеспечения – индивидуальные, разноуровневые карточки-задания. Для отдыха детей применяется метод физкультминуток, используются аудиозаписи музыкальных произведений.

Информационное обеспечение.

Используемая фонотека:

- Классические произведения
- Звуки природы
- Музыка для релаксации
- Детские музыкальные произведения

Фотоматериалы по темам: «Растительный и животный мир», «Достопримечательности Жирновского района», «Математика –царица наук».

Презентации по темам: «Достопримечательности Владимирской области», «Математика –царица наук».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm>
2. http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleksandriy_skogo/
3. http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html
4. http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html
5. <http://www.krugosvet.ru/>

6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
7. <http://potomy.ru/>
8. http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html
9. <http://poznaiko.ru/>

Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы работает педагог дополнительного образования; образование - высшее, педагог высшей квалификационной категории.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио,

Виды аттестации :входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО «Жирновский ЦДТ». Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Входящий контроль осуществляется в начале учебного года.

Цель-изучить исходный уровень ЗУН учащихся, мотивацию к занятиям, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы контроля – собеседование с учащимися, диагностическое анкетирование, тесты, упражнения, контрольные задания.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе на протяжении всего периода обучения: контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, письменных тестов, игровых, творческих заданий. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ при организации мини-выставок, анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль осуществляется один раз в год - в конце I полугодия. Формы контроля: диагностическое анкетирование, тестирование, учебное занятие.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня освоения содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Формы контроля ЗУН выпускников: открытое занятие интеллектуальная игра «Самый Умный».

Информация о результатах итоговой аттестации ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы учреждения, в частности детского объединения, в новом году.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является игра.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и коллективная

Формы проведения занятий:

- ✓ игра-путешествие,
- ✓ соревнование,
- ✓ учебная игра,
- ✓ творческий проект,
- ✓ защита творческой работы,
- ✓ деловая игра,
- ✓ презентация ,
- ✓ мини- выставка .

Несмотря на многообразие типов занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса; каждое занятие является обучающим, развивающим и воспитывающим.

Методы обучения.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

Словесные методы:

- ✓ беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного ;
- ✓ объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

Наглядные методы:

- ✓ демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей.
- ✓ показ с объяснением.

Практические методы:

- ✓ упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий;
- ✓ практическая работа на каждом занятии;
- ✓ самостоятельная работа.

Проектно-конструкторские методы :

- ✓ проектирование(планирование)деятельности, конкретных дел.

Частично-поисковый (эвристический метод) предполагает видение учащимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

Педагогические технологии:

технология личностно-ориентированного обучения и воспитания, позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

технология развивающего обучения, направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

групповая технология предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

проектная технология позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

здоровьесберегающие технологии:

санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная часть:

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. *основная часть*:

- изучение, анализ .
- физкультминутка.

3. *Заключительная часть*: подведение итогов, формулирование выводов:
-рефлексия

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и ТСО. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, повторение пройденного материала в игровых упражнениях или опросах, ознакомление с новым материалом при помощи мультимедийных презентаций, видеороликов, решения проблемных ситуаций, проектно-исследовательской деятельности, опытов и экспериментов. Теоретические сведения обучающиеся получают в активной деятельности. Больше количество времени занимает практическая часть – создание разнообразных творческих продуктов в различных видах деятельности (рисование, сочинение сказок, ручной труд, инсценировки, работа над проектом).

Практические задания предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, коллективно) в зависимости от целей и особенностей деятельности. Это позволяет воспитать у учащихся учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Содержательную сторону пауз педагог определяет самостоятельно, исходя из потребностей учащихся и темы занятия. Паузы для отдыха могут включать пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, физические упражнения разной степени активности (за столами и вне их); могут быть отданы для полного расслабления детей. В основном паузы для отдыха играют положительную роль в освоении программного материала, так как напрямую связаны с темой занятия.

Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверки правильности решения.

Обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Байбородова Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. Учебное пособие для СПО.- Издательство «Юрайт», 2018. –241с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 152 с.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2018 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2019 г.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2020 г.
7. Соболева А.Е. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом . 2019 г.
7. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для школьников.– М.: Сфера, 2018.
8. Натанова Н. Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. – М.: Ювента, 2021.
9. Хамидулина Р.М. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2019.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов работы по программе активно используются методы исследования, наблюдения за работой детей на занятиях, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки детей, рассказы), беседы и анкетирование с педагогами и родителями, учитывается участие детей в конкурсах различного уровня.

Методы диагностики:

- ❖ Изучение произвольного запоминания (используется 16 карточек, изображающих знакомые предметы)
- ❖ Изучение произвольного запоминания (16 карточек, с другими изображениями)
- ❖ Изучение оперативной слуховой памяти (методика 10 слов)
- ❖ Изучение наглядно-образной памяти (Тест «Телевизор»)
- ❖ Оценка смысловой памяти (Тест «Запомни фразы»)

Методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический

эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение

педагогической документации (программы, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся, анализа достижений учащихся и коллектива.

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора