

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»

Согласовано:  
Методический совет  
от «21» июня 2023 г.  
Протокол № 5



Утверждена  
приказом директора MAOU «СОШ № 2»  
от 22.06.2023 № 220601  
А.В. Белянина

Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 6 от «21» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности – стартовый  
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Дмитриева Вера Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка .....	3 стр
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....	6 стр
1.3. Содержание программы .....	6 стр
Учебно-тематический план .....	6 стр
1.4. Планируемые образовательные результаты .....	10 стр

### Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график .....	10 стр
2.2. Условия реализации программы .....	11 стр
2.3. Формы аттестации .....	13 стр
2.4. Методические материалы .....	14 стр
2.5. Список литературы .....	16 стр

#### Приложения:

Оценочные материалы .....	18 стр
Лист внесения изменений и дополнений в программу .....	19 стр

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».

### **Концептуальная идея**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, расширяется словарный запас.

**Новизна программы** программы «Умники и умницы» заключается в расширении и углублении основного образовательного содержания, которое обучающийся получает на занятиях в школе .

**Актуальность программы** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что в младшем школьном возрасте необходимо создать такие условия для развития ребенка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их

к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 9 - 10 лет.

*Младший школьный возраст* - это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость. Содержание программного материала подобрано согласно возрастным и индивидуальным возможностям учащихся и направлено на выявление, формирование и развитие творческого потенциала детей. Обучающиеся в этом возрасте способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, что определяется возрастными изменениями.

У младшего школьника увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов, он проявляет собственную активную позицию к языку, легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слов. Потребность младших школьников в общении определяет речь. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники). В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

*В младшем школьном возрасте проходит:*

- понимание окружающего мира;
- ориентация на достижение и развитие компетентности(трудолюбия);
- развитие субъективности;
- установка на педагога; значимость оценки взрослого;

- быстрое усвоение социальных навыков;
- способность к логическому мышлению;
- способность к целеполаганию;
- способность к произвольному поведению;
- мотивированный выбор партнеров по общению и деятельности.

**Количество учащихся в группе** – от 17 до 30 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

**Срок реализации программы** - 1 года в объеме 34 часа.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный - 1 год обучения

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:**- 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу ).

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

#### ***Предметные:***

научить: ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук. критически и творчески мыслить; наблюдать, сравнивать, анализировать; ставить опыт, делать эксперимент, работать над проектом.

***Личностные:*** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; сформированность мотивации к обучению, способность ставить цели.

***Метапредметные:*** формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; развивать коммуникативные навыки и умение работать индивидуально и в группе.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-тематический план**

№	Темы	Количество часов	Формы контроля

		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Опрос
2	<b>«Кто же я?» (о человеке, семье, доме)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	контрольное занятие
3	<b>«В гости к вежливому гному»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	викторина
4	<b>«Что чудесного в мире?»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	фронтальный опрос
5	<b>«Звезды и звездочки»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	контрольное занятие
6	<b>«Кто это придумал?»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	проект
7	<b>«Особенные-значит интересные»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	собеседование
8	<b>«Путешествие по книжкам»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	викторина
9	<b>«Будьте здоровы»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	контрольное занятие
10	<b>«Владимир – мой родной город»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	опрос
11	<b>«Все работы хороши-выбирай на вкус»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	викторина
12	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	контрольное занятие
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

## **Раздел I.**

### **Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** знакомство с планом работы, вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях

**Форма контроля:** беседа.

## **Раздел 2. «Кто же я?»**

### **Тема 2.1. «Семь Я – семья!»**

**Теория:** Род, родословная, генеологическое древо, семейная реликвия

**Практика:** Просмотр видеоролика, обсуждение, беседа, сравнение. Проект «Дерево моей семьи», презентация своего проекта

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа защита проекта.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

**Формы контроля:** фото и видеоотчёт в ВК

### **Раздел 3. «В гости к вежливому гному»**

#### **Тема 3.1 «Волшебные слова» - значение, происхождение.**

**Теория:** Что такое «Этикет»? Зачем нужна вежливость? Какие бывают правила поведения? Зачем нужно их соблюдать?

**Практика:** Игра-путешествие по стране вежливости, знакомство с правилами вежливости.

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа защита проекта.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

**Формы контроля:** фото и видеоотчёт в ВК

### **Раздел 4. «Что чудесного в мире?»**

#### **Тема 4.1 «Чудеса света»**

**Теория:** Природные чудеса, красивые места, сады, города.

**Практика:** Просмотр видеороликов, поиск информации, подготовка сообщения и презентации, выступление с сообщениями «Мое чудо света»

**Форма контроля:** самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа защита проекта.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

**Формы контроля:** фото и видеоотчёт в ВК

### **Раздел 5. «Звезды и звездочки»**

#### **Тема 5.1 «Космическое путешествие»**

**Теория:** Планеты Солнечной системы. Как устроена Солнечная система? Ученые-астрономы.

**Практика:** Мультимедийная викторина «Незнайка в космосе»

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игра, фронтальная беседа.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

**Формы контроля:** фото и видеоотчёт в ВК

### **Раздел 6. «Кто это придумал?»**

#### **Тема 6.1 «Люди славы – славяне!»**

**Теория:** Великие русские изобретатели, открытия и изобретения

**Практика:** Интеллектуально-познавательная игра «Следствие ведут коlobки.»

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игр.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

### **Раздел 7. «Путешествие по книжкам»**

### **Тема 7.1 «Добрые сказки детства**

**Теория:** История создания книги. Древние книги в разных странах (глиняные, папирусные свитки, пергаментные, берестяные грамоты) современные книги.

**Практика:** практическая работа: разработка дизайна книжки-малышки «В рукописной мастерской», проектная деятельность: сочинение рассказа для детей, составление сборника рассказов

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игр.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

## **Раздел 8. «Особенные – значит интересные!»**

### **Тема 8.1 «Где это видано?»**

**Теория:** Интересное о растениях; экзотические растения, хищники, растения-путешественники, растения-рекордсмены. Интересные животные, среда обитания, особенности жизнедеятельности. Экзотические животные

**Практика:** работа с дополнительными источниками информации, цветотерапия, сказкотерапия, подготовка сообщений,

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игра.

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

## **Раздел 9. «Будьте здоровы!»**

### **Тема 9.1 «Движение есть жизнь!»**

**Теория:** Образ здорового человека (значение режима и правильного питания). Движение – это жизнь.

**Практика:** подвижные игры с преодолением препятствий. Упражнения на снятие усталости после физических нагрузок, соревнования, викторина по вопросам «Школы юных олимпийцев

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игра, викторина

Дистанционная форма обучения.

Практика. Мастер-класс.

## **Раздел 10. «Такой город на свете один!»**

### **Тема 10.1 «Мы – экскурсоводы!»**

**Теория:** Город трудовой славы Владимир. Владимирская область. Памятники.

**Практика:** Проектная деятельность: работа с дополнительными источниками информации, подбор фотоматериала, разработка экскурсии, проведение конкурса экскурсоводов.

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игра, викторина

## **Раздел 11. «Какая бывает работа?»**

### **Тема 11.1 «Пусть меня научат!»**

**Теория:** Какие бывают профессии. С чем они связаны?

**Практика:** обсуждение, анализ, тестирование, ролевые игры.

**Форма контроля:** наблюдение, самостоятельная работа, игра, викторина

## **Раздел 12. Итоговая аттестация учащихся.**

**Практика.** Итоговая аттестация: итоговое занятие по итогам учебного года, участие в выставках и конкурсах

**Форма занятий:** контрольное занятие. Интеллектуально-познавательная игра

« Все на свете интересно»

Дистанционная форма обучения.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра

« Все на свете интересно»

**Формы контроля:** фото и видеоотчёт в ВК

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**К концу обучения по программе учащийся будет знать:**

- ✓ об особенностях человеческого организма, способах сохранения здоровья;
- ✓ правилах поведения, особенностях различных профессий;
- ✓ символике, достопримечательностях, достижениях науки и культуры России.

**будет уметь:**

- ✓ критически и творчески мыслить;
- ✓ наблюдать, сравнивать, анализировать;
- ✓ ставить опыт, делать эксперимент, работать над проектом.

**Личностные результаты. У учащихся сформируются:**

- гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- потребность в творческой активности в данной области.

**Метапредметные результаты. У учащихся сформируются:**

- умение самостоятельно определять и формулировать цель деятельности,
- умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения цели.

## **РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Темы	Количество часов	Формы	Месяц
---	------	------------------	-------	-------

					контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Опрос	сентябрь
2	«Кто же я?» (о человеке, семье, доме)	4	2	2	контрольное занятие	сентябрь
3	«В гости к вежливому гному»	3	1	2	викторина	октябрь
4	«Что чудесного в мире?»	4	2	2	фронтальный опрос	ноябрь
5	«Звезды и звездочки»	4	2	2	контрольное занятие	декабрь
6	«Кто это придумал?»	3	1	2	проект	январь
7	«Особенные- значит интересные»	3	1	2	собеседован ие	февраль
8	«Путешествие по книжкам»	4	1	3	викторина	март
9	«Будьте здоровы»	3	1	2	контрольное занятие	апрель - май
10	«Владимир – мой родной город»	2	1	1	опрос	май
11	«Все работы хороши- выбирай на вкус»	2	1	1	викторина	май
12	Итоговая аттестация	1	1	-	контрольное занятие	май
	Итого	34	15	19		

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- ✓ просторный кабинет-1 шт

- ✓ столы и стулья по количеству детей-20шт
- ✓ ковёр -1шт
- ✓ магнитная доска -1шт
- ✓ магнитофон-1шт
- ✓ фонотека и аудиотека
- ✓ настенные часы-1 шт
- ✓ цветные мелки- 2 набора
- ✓ пластилин -5 наборов
- ✓ проектор -1шт
- ✓ экран-шт
- ✓ цветные карандаши-20шт
- ✓ тетради-20шт
- ✓ альбом для рисования-20шт
- ✓ кисти-20шт
- ✓ ластик-20шт
- ✓ гуашь-20шт
- ✓ стеки-20шт
- ✓ счетные палочки -5 наборов

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» реализуется на основе дидактических и методических разработок по каждому разделу. Используются наглядные пособия. Из дидактического обеспечения – индивидуальные, разноуровневые карточки-задания. Для отдыха детей применяется метод физкультминуток, используются аудиозаписи музыкальных произведений.

### **Информационное обеспечение.**

*Используемая фонотека:*

- Классические произведения
- Звуки природы
- Музыка для релаксации
- Детские музыкальные произведения

Фотоматериалы по темам: «Растительный и животный мир», «Достопримечательности Жирновского района», «Математика –царица наук».

Презентации по темам: «Достопримечательности Владимирской области», «Математика –царица наук».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm>
2. [http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye\\_izobreteniya\\_gerona\\_aleksandriy\\_skogo/](http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleksandriy_skogo/)
3. [http://vse-znat.ru/tayni\\_i\\_zagadki/blog.html](http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html)
4. [http://vse-znat.ru/dostizheniya\\_chelovechestva/blog.html](http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html)
5. <http://www.krugosvet.ru/>

6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
7. <http://potomy.ru/>
8. [http://www.luchiksveta.ru/enziklop\\_katalok.html](http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html)
9. <http://poznaiko.ru/>

### **Кадровое обеспечение.**

В реализации данной программы работает педагог дополнительного образования; образование - высшее, педагог высшей квалификационной категории.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аналитическая справка, аналитический материал, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио,

Виды аттестации :входящая, текущая, промежуточная, итоговая.

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО «Жирновский ЦДТ». Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Входящий контроль осуществляется в начале учебного года.

Цель-изучить исходный уровень ЗУН учащихся, мотивацию к занятиям, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы контроля – собеседование с учащимися, диагностическое анкетирование, тесты, упражнения, контрольные задания.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе на протяжении всего периода обучения: контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, письменных тестов, игровых, творческих заданий. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ при организации мини-выставок, анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль осуществляется один раз в год - в конце I полугодия. Формы контроля: диагностическое анкетирование, тестирование, учебное занятие.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня освоения содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Формы контроля ЗУН выпускников: открытое занятие интеллектуальная игра «Самый Умный».

Информация о результатах итоговой аттестации ложится в основу анализа образовательного процесса за прошедший учебный год, который используется при планировании работы учреждения, в частности детского объединения, в новом году.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является игра.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и коллективная

Формы проведения занятий:

- ✓ игра-путешествие,
- ✓ соревнование,
- ✓ учебная игра,
- ✓ творческий проект,
- ✓ защита творческой работы,
- ✓ деловая игра,
- ✓ презентация ,
- ✓ мини- выставка .

Несмотря на многообразие типов занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса; каждое занятие является обучающим, развивающим и воспитывающим.

*Методы обучения.*

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

*Словесные методы:*

- ✓ беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного ;
- ✓ объяснение нового материала, технологий выполнения работы.

*Наглядные методы:*

- ✓ демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, моделей.
- ✓ показ с объяснением.

*Практические методы:*

- ✓ упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий;
- ✓ практическая работа на каждом занятии;
- ✓ самостоятельная работа.

*Проектно-конструкторские методы :*

- ✓ проектирование(планирование)деятельности, конкретных дел.

*Частично-поисковый (эвристический метод)* предполагает видение учащимися проблем через постановку вопросов, требующих от них самостоятельного поиска недостающей информации, доказательств. Выявления причинно-следственных связей, формулировки выводов.

*Педагогические технологии:*

*технология личностно-ориентированного обучения и воспитания,* позволяющая максимально развивать индивидуальные познавательные способности учащихся на основе использования имеющегося у них опыта;

*технология развивающего обучения,* направленная на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога;

*групповая технология* предполагает организацию совместных действий учащихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

*проектная технология* позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность учащихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

*информационные (компьютерные) технологии* помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

*здоровьесберегающие технологии:*

санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

### **Алгоритм учебного занятия**

*Структура занятия* выглядит следующим образом:

#### **1. Вводная часть:**

- беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности;
- проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

2. *основная часть*:

- изучение, анализ .
- физкультминутка.

3. *Заключительная часть*: подведение итогов, формулирование выводов:  
-рефлексия

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и ТСО. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, повторение пройденного материала в игровых упражнениях или опросах, ознакомление с новым материалом при помощи мультимедийных презентаций, видеороликов, решения проблемных ситуаций, проектно-исследовательской деятельности, опытов и экспериментов. Теоретические сведения обучающиеся получают в активной деятельности. Больше количество времени занимает практическая часть – создание разнообразных творческих продуктов в различных видах деятельности (рисование, сочинение сказок, ручной труд, инсценировки, работа над проектом).

Практические задания предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, коллективно) в зависимости от целей и особенностей деятельности. Это позволяет воспитать у учащихся учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Содержательную сторону пауз педагог определяет самостоятельно, исходя из потребностей учащихся и темы занятия. Паузы для отдыха могут включать пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, физические упражнения разной степени активности (за столами и вне их); могут быть отданы для полного расслабления детей. В основном паузы для отдыха играют положительную роль в освоении программного материала, так как напрямую связаны с темой занятия.

Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению детьми поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверки правильности решения.

Обучение детей строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Байбородова Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности. Учебное пособие для СПО.- Издательство «Юрайт», 2018. –241с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 215 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 152 с.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2018 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2019 г.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2020 г.
7. Соболева А.Е. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом . 2019 г.
7. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для школьников.– М.: Сфера, 2018.
8. Натанова Н. Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. – М.: Ювента, 2021.
9. Хамидулина Р.М. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2019.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2019 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов работы по программе активно используются методы исследования, наблюдения за работой детей на занятиях, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки детей, рассказы), беседы и анкетирование с педагогами и родителями, учитывается участие детей в конкурсах различного уровня.

*Методы диагностики:*

- ❖ Изучение произвольного запоминания (используется 16 карточек, изображающих знакомые предметы)
- ❖ Изучение произвольного запоминания (16 карточек, с другими изображениями)
- ❖ Изучение оперативной слуховой памяти (методика 10 слов)
- ❖ Изучение наглядно-образной памяти (Тест «Телевизор»)
- ❖ Оценка смысловой памяти (Тест «Запомни фразы»)

*Методы педагогической диагностики:* наблюдение, педагогический

эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение

педагогической документации (программы, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся, анализа достижений учащихся и коллектива.

*Приложение 2***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора