

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»

Согласовано:
Методический совет
от «21» июня 2023 г.
Протокол № 5

Утверждена
приказом директора МАОУ «СОШ № 2»
от 22.06.2023 № 220601
А.В. Белянина

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 6 от «21» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Орлята России»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Катаржевская Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (6 стр)
- 1.3. Содержание программы (7 стр)
 Учебно-тематический план (7 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (10 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (11 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (16 стр)
- 2.3. Формы аттестации (16 стр)
- 2.4. Методические материалы (17 стр)
- 2.5. Список литературы (27 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы (30 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу (32 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Орлята России»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».

Концептуальной идеей программы является воспитание лидерских навыков через организацию коллективно-творческой деятельности. Автор доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Новизна программы

Отдельное внимание при разработке и реализации программы «Орлята России» уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей программы «Орлята России», а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогу достичь поставленной цели.

Актуальность программы.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы, формирует лидерские умения и навыки.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 7 - 11 лет.

Язык реализации Программы – русский

Объём программы - 33 часа

Количество детей в группе – 20-30 человек

Уровень освоения

Ознакомительный уровень освоения программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *коллективная* (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы занятий. Формы учебных занятий, предусмотренные программой, устанавливаются в соответствии с особенностями и направлениями деятельности по программе: практические и семинарские занятия, класс-концерты, творческие лаборатории, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, интернет-конференции, самостоятельная работа, консультации, другие виды.

Форма обучения – очная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Курс Программы представляет комплекс из 4-х занятий по 7-ми трекам Программы. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

Цель Программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Предметные:

1. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую, исследовательскую деятельность.
2. Формировать элементарные лидерские качества и умение работать в команде.

Метапредметные:

1. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Личностные:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности.
3. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

**Отличительные особенности программы «Орлята России»
закключаются:**

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- в использовании технологии дифференцированного обучения;
- в приобщении воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Старт Программы	1	1		
2.	Трек «Орлёнок – Лидер»	4	2	2	тестирование, КТД
3.	«Орлёнок – Эрудит»	4	2	2	викторина, КТД
4.	«Орлёнок – Мастер»	4	2	2	выставка
6.	«Орлёнок – Доброволец»	4	2	2	акция
7.	«Орлёнок – Спортсмен»	4	2	2	тестирование, соревнования
8.	«Орлёнок – Эколог»	4	2	2	квест, акция
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	2	2	презентация
10	Подведение итогов	4	1	3	КТД
	ИТОГО	33	16	17	

Содержание

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека а – шкатулка Мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два в ременных промежутка: во время первой част и трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества

трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на при роду. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные:

1. Формирование основных понятий по истории и обществознанию;
2. Использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
3. Самостоятельно выбирать интересующую литературу;
4. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения и получения дополнительной информации;
5. Применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
6. Выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной

- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 4. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.
 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Личностные:

1. Готовность к саморазвитию и самообразованию;
2. Потребность в самовыражении;
3. Формирование ответственного отношения к делу;
4. Развитие опыта участия в социально значимом труде;
5. Уважительного отношения к иному мнению;
6. Позитивная моральная самооценка.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Форма занятия	Тема	Количество часов	Форма контроля
Старт Программы				
сентябрь	групповая	Вводный «Орлятский урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»				
сентябрь	групповая	«Лидер – это...»	1	тренинг
сентябрь	групповая	«Я могу быть лидером»	1	тест
сентябрь	групповая	«В команде рождается»	1	тренинг

			лидер»		
	октябрь	групповая	«Мы дружный класс!»	1	КТД
	«Орлёнок – Эрудит»				
	ноябрь	групповая	«Кто такой эрудит?»	1	КТД
	ноябрь	групповая	«Игра – это полезно и интересно»	1	викторина
	ноябрь	групповая	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	викторина
	ноябрь	групповая	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	КТД
	«Орлёнок – Мастер»				
	декабрь	групповая	«Мастер – это...»	1	
	декабрь	групповая	«Россия мастеровая»	1	
	декабрь	групповая	«Город Мастеров»	1	выставка
	декабрь	групповая	«В гости к мастерам»	1	экскурсия
	«Орлёнок – Доброволец»				
	январь	групповая	«От слова к делу»	1	
	январь	групповая	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	акция
	январь	групповая	«С заботой о старших»	1	акция
	январь	групповая	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	КТД
	«Орлёнок – Спортсмен»				
	февраль	групповая	«Движение – жизнь!»	1	

	февраль	групповая	«Основы ЗОЖ»	1	тестирование
	февраль	групповая	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
	февраль	групповая	КТД «Сто затей для всех друзей»	1	КТД
«Орлёнок – Эколог»					
	март	групповая	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
	март	групповая	«Страна экологии»	1	
	март	групповая	«Мой след на планете»	1	акция
	март	групповая	Экологический квест «Ключи природы»	1	квест
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
	апрель	групповая	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
	апрель	групповая	«Традиции моей страны»	1	презентация
	апрель	групповая	«Знать, чтобы хранить»	1	
	апрель	групповая	КТД «История становится ближе»	1	КТД
Подведение итогов					
	май	групповая	Подведение итогов «Я – Орленок России»	4	КТД
	ИТОГО:			33	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Акустическая система
4. МФУ

Информационное обеспечение.

Сайт проекта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, квалификация которого соответствует требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Выявление уровня освоения Программы происходит в ходе организации КТД в конце изучения каждого трека.

Оценивание проходит по следующим параметрам:

	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Заинтересованность учащегося	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2.	Инициативность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3.	Самостоятельность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Креативность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи, совместно с педагогом);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный;
- индивидуально-фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

Ценности программы «Орлята России» на основе российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Памятка по организации коллективно-творческого дела



ПАМЯТКА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923-1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов 20-го века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования и его сподвижниками

*Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?
Каждое дело – людям, иначе – зачем?
Каждое дело – творчески, иначе – зачем?*



КТД – это общественно-важное дело. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач.

КТД – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- обучение правилам и формам совместной работы
- реализация коммуникативных потребностей детей

Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:

- общая забота
- уважение личности
- разностороннее развитие ребенка
- единый коллектив
- творчество, а не шаблон

6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):

- 1 этап** – мотивация ребят на дело, выработка идей
- 2 этап** – планирование деятельности и распределение творческих поручений
- 3 этап** – работа микрогрупп по подготовке поручений
- 4 этап** – реализация дела
- 5 этап** – анализ дела и работы микрогрупп
- 6 этап** – работа на последствие



2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и

воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 г.–342 с.

14. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

15. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Выявление уровня освоения Программы происходит в ходе организации КТД в конце изучения каждого трека.

Оценивание проходит по следующим параметрам:

	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Заинтересованность учащегося	не соответствует	соответствует недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2.	Инициативность	не соответствует	соответствует недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3.	Самостоятельность	не соответствует	соответствует недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Креативность	не соответствует	соответствует недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком. Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Методика «Я – лидер» Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова

Цель проведения: изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

Инструкция по проведению опроса:

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.

Отметьте галочкой тот ответ на вопрос, какой считаете верным».

4б. – полностью согласен

3б. – скорее согласен, чем не согласен

2б. – трудно сказать

1б. – скорее не согласен, чем согласен

0б. – полностью не согласен».

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48
----	----	----	----	----	----	----	----

А – умение исправлять;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – организаторские способности.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по классу представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Опросник «Я – лидер»

№	Вопросы	полностью согласен	скорее согласен, чем не согласен	трудно сказать	скорее не согласен, чем согласен	полностью не согласен
	Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.					
	Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.					
	Я знаю, как преодолевать трудности.					
	Люблю искать и пробовать новое.					
	Я легко могу убедить в чём-то моих друзей.					
	Я знаю, как вовлечь моих друзей в общее дело.					

Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.					
Все знакомые относятся ко мне хорошо.					
Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.					
Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.					
Я хорошо планирую своё время и работу.					
Я легко увлекаюсь новым делом.					
Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.					
Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.					
Ни один человек не является для меня загадкой.					
Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.					
Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.					
Для меня важно достижение цели.					
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.					
Я готов рисковать, чтобы испытать что-то новое.					
Первое впечатление,					

которое я произвожу, обычно хорошее.					
У меня всегда всё получается.					
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.					
Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.					
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.					
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.					
Не существует проблемы, которую я не могу решить.					
Принимая решения я перебираю различные варианты.					
Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным					
Я умею правильно подобрать людей для совместной работы.					
В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.					
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.					
Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.					
Я никогда не поступлю так,					

	как другие.					
	Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.					
	Я никогда не поступал так, как другие.					
	Я приятный в общении человек.					
	При организации дел я учитываю мнение товарищей.					
	Я нахожу выход в сложных ситуациях.					
	Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.					
	Никто и никогда не испортит мне настроение.					
	Я знаю, как завоевать авторитет среди людей.					
	Решая проблемы, использую опыт других.					
	Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.					
	Мои идеи охотно принимаются моими товарищами.					
	Я умею контролировать работу моих товарищей.					
	Умею находить общий язык с людьми.					
	Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг					

	какого-либо дела.					
--	-------------------	--	--	--	--	--

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора