

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова»

Согласовано:  
Методический совет  
от «21» июня 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждена  
приказом директора МАОУ «СОШ № 2»  
от 22.06.2023 № 220601

Принята на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 6 от «21» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юнармия»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Матюшко Сергей Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка..... (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы ..... (5 стр)
- 1.3. Содержание программы ..... (5 стр)  
Учебно-тематический план ..... (5 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты ..... (10 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график ..... (12 стр)
- 2.2. Условия реализации программы ..... (14 стр)
- 2.3. Формы аттестации ..... (16 стр)
- 2.4. Методические материалы..... (16 стр)
- 2.5. Список литературы ..... (16 стр)

Приложения:

- Оценочные материалы..... (18 стр)
- Лист внесения изменений и дополнений в программу ..... (23 стр)

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ «СОШ № 2».

### **Концептуальная идея**

Программа основана на системно-деятельностном подходе военно-патриотического воспитания обучающихся Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

**Новизна программы** состоит в возможности для реализации межпредметных связей. Программа «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 12 – 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**Форма обучения и режим занятий.** Программа «Юнармия» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 34 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях;
- обучение основным элементам строевой подготовки;
- обучение приемам и способам пользования пневматическим оружием;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- укрепление физической формы и выносливости.

**Метапредметные:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- развитие коммуникативных навыков,
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

**Личностные:**

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>МОДУЛЬ 1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ – 12 часов</b>					

1.	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ростовской области, Тацинского района	1		1	Устный опрос
2.	История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1		1	Устный опрос
3.	Дни воинской славы России	1		1	Устный опрос
4.	Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ	1		1	Устный опрос
5.	Путешествие по городам-героям	1		1	Устный опрос
6.	Дети войны. Герои войн	1		1	Устный опрос
7.	Экскурсия в школьный музей «Онисражались за Родину»	1		1	Устный опрос
8.	Проект «Военная летопись нашей семьи»	0,5	0,5	1	Защита проекта
9.	Героизм. «К чему я готов сегодня?»	1		1	Устный опрос
10.	Патриотизм и верность воинскому долгу	1		1	Устный опрос
11.	День Победы				Устный опрос
12.	Защита проекта «Военная летопись нашей семьи»	1		1	Защита проекта
<b>МОДУЛЬ 2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – 4 часа</b>					
13.	Гражданская оборона. Сигналы ГО. <i>«Действия по сигналам Гражданской обороны»</i>	0,5		0,5	Устный опрос
14.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. <i>«Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»</i>	0,5		0,5	Устный опрос

15.	Средства индивидуальной защиты кожи. <i>«Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»</i>	0,5	0,5	1	Устный опрос
16.	<i>«Действия химика-разведчика»</i>	-	1	1	Устный опрос
<b>МОДУЛЬ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 4 часа</b>					
17.	Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. <i>«Комплексное занятие по физической подготовке»</i>	0,5	0,5	1	Устный опрос
18.	Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. <i>«Действия человека в ЧС»</i>	0,5	0,5	1	Устный опрос
19.	Автономное существование человека в условиях природной среды. <i>«Веревоочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»</i>	0,5	0,5	1	Устный опрос
20.	Автономное существование человека в условиях природной среды. <i>«Веревоочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»</i>	-	1	1	Устный опрос
<b>МОДУЛЬ 4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – 4 часа</b>					
21.	Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. <i>«Последовательность неполной разборки АК-74»</i>	0,5	0,5	1	Устный опрос
22.	Общее устройство и принцип работы АК-74. <i>«Последовательность сборки АК-74»</i>	0,5	0,5	1	Практическая работа
23.	Правила поведения на стрельбище. <i>«Стрельба в электронном тире»</i>	0,5	0,5	1	Практическая работа
24.	Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. <i>«Стрельба из пневматической винтовки»</i>	0,5	0,5	1	Практическая работа
<b>МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ – 5 часов</b>					
25.	Устав юнармейцев. Общие положения. <i>«Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя»</i>	1		1	Устный опрос
26.	Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. <i>«Строй и его элементы»</i>	0,5	0,5	1	Устный опрос
27.	Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. <i>«Строевой шаг»</i>		1	1	Практическая работа
28.	<i>«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»</i>		1	1	Практическая работа
29.	<i>«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»</i>		1	1	Практическая работа

<b>МОДУЛЬ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 4 часа</b>					
30.	Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»	0,5	0,5	1	Практическая работа
31.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах конечностей»	0,5	0,5	1	Практическая работа
32.	Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя»	0,5	0,5	1	Практическая работа
33.	«Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»		1	1	Практическая работа
34.	Военно-спортивная игра «Зарница»	-	1	1	Практическая работа

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОДУЛЬ 1. «ИСТОРИКО ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»**

Теория: Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Московской области, Одинцовского района, города Кубинка. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по городам-героям. Дети войны. Герои войн. Экскурсия в школьный музей «Они сражались за Родину». Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.

Практика: Проект «Военная летопись нашей семьи». Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к памятнику погибшим в п. Новосуховый.

## **МОДУЛЬ 2. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»**

Теория: Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Практика: Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаза. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

## **МОДУЛЬ 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Теория: Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и

обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Практика: Комплексное занятие по физической подготовке. Действия человека в ЧС. Веревоочные узлы, их виды и способы вязки. Установка туристической палатки»

#### **МОДУЛЬ 4. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Теория: Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия.

Практика: Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Стрельба в электронном тире. Стрельба из пневматической винтовки.

#### **МОДУЛЬ 5. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ»**

Теория: Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.

Практика: Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении.

Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»

#### **МОДУЛЬ 6. «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

Теория: Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация.

Практика: Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Образовательные (предметные):**

- 1) сформировано представление об истории Отечества и родного края;
- 2) сформированы необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам (меры безопасности при обращении с оружием, меры безопасности во время проведения стрельб, команды, подаваемые во время стрельб, устройство, назначение и все элементы АК-74, проведение неполной разборки и сборки АК-74, выполнение строевых приемов);
- 3) сформировано умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
- 4) знают особенности оказания медицинской помощи; умеют правильно и своевременно оказать первую помощь пострадавшему;
- 5) приобретение спортивных и туристических навыков.

### **Метапредметные:**

- 1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

### **Личностные:**

- 1) проявление активности, организаторских способностей, коммуникативных навыков;
- 2) сформировано чувство ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, коллективизма;
- 3) повышение интереса к туризму и спорту;
- 4) развитие чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России.

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
<b>МОДУЛЬ 1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ – 12 часов</b>						
1.	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ростовской области, Тацинского района	1		1	07.09	Устный опрос
2.	История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1		1	14.09	Устный опрос
3.	Дни воинской славы России	1		1	21.09	Устный опрос
4.	Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ	1		1	28.09	Устный опрос
5.	Путешествие по городам-героям	1		1	05.10	Устный опрос
6.	Дети войны. Герои войн	1		1	12.10	Устный опрос
7.	Экскурсия в школьный музей «Они сражались за Родину»	1		1	19.10	Устный опрос
8.	Проект «Военная летопись нашей семьи»	0,5	0,5	1	02.11	Защита проекта
9.	Героизм. «К чему я готов сегодня?»	1		1	09.11	Устный опрос
10.	Патриотизм и верность воинскому долгу	1		1	16.11	Устный опрос
11.	День Победы				23.11	Устный опрос
12.	Защита проекта «Военная летопись нашей семьи»	1		1	30.11	Защита проекта
<b>МОДУЛЬ 2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – 4 часа</b>						
13.	Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны»	0,5	0,5	1	07.12	Устный опрос
14.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»	0,5	0,5	1	14.12	Устный опрос

15.	Средства индивидуальной защиты кожи. <i>«Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»</i>	0,5	0,5	1	21.12	Устный опрос
16.	<i>«Действия химика-разведчика»</i>	-	1	1	29.12	Устный опрос
<b>МОДУЛЬ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 4 часа</b>						
17.	Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. <i>«Комплексное занятие по физической подготовке»</i>	0,5	0,5	1	18.01	Устный опрос
18.	Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. <i>«Действия человека в ЧС»</i>	0,5	0,5	1	25.01	Устный опрос
19.	Автономное существование человека в условиях природной среды. <i>«Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»</i>	0,5	0,5	1	01.02	Устный опрос
20.	Автономное существование человека в условиях природной среды. <i>«Веревочные узлы, их виды и способы вязки» «Установка туристической палатки»</i>	-	1	1	08.02	Устный опрос
<b>МОДУЛЬ 4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – 4 часа</b>						
21.	Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. <i>«Последовательность неполной разборки АК-74»</i>	0,5	0,5	1	15.02	Устный опрос
22.	Общее устройство и принцип работы АК-74. <i>«Последовательность сборки АК-74»</i>	0,5	0,5	1	22.02	Практическая работа
23.	Правила поведения на стрельбище. <i>«Стрельба в электронном тире»</i>	0,5	0,5	1	01.03	Практическая работа
24.	Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. <i>«Стрельба из пневматической винтовки»</i>	0,5	0,5	1	08.03	Практическая работа
<b>МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ – 5 часов</b>						
25.	Устав юнармейцев. Общие положения. <i>«Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя»</i>	1		1	15.03	Устный опрос
26.	Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. <i>«Строй и его элементы»</i>	0,5	0,5	1	22.03	Устный опрос
27.	Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. <i>«Строевой шаг»</i>		1	1	05.04	Практическая работа
28.	<i>«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»</i>		1	1	12.04	Практическая работа

29.	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»		1	1	19.04	Практическая работа
<b>МОДУЛЬ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 4 часа</b>						
30.	Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»	0,5	0,5	1	26.04	Практическая работа
31.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах конечностей»	0,5	0,5	1	02.05	Практическая работа
32.	Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя»	0,5	0,5	1	09.05	Практическая работа
33.	«Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»		1	1	16.05	Практическая работа
34.	Военно-спортивная игра «Зарница»	-	1	1	23.05	Практическая работа

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий.

### Дидактическое обеспечение программы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.
3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2015.
5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военнотопографическое управление генерального штаба", 2012.
6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием

в немтаблиц):

- устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;
  - устройство компаса;
  - силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
  - приемы и правила метания ручных гранат;
  - фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
  - минно-взрывные заграждения.
7. Плакаты по устройству:
- 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
  - 7,62 мм пулемета Калашникова 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8
8. Плакаты (таблицы):
- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
  - меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
9. ММГ АК-74;
10. Пневматическая винтовка ИЖ-512
11. Видеофильмы
- «В зоне особого внимания»
  - «Ответный ход»
  - «Голубые молнии»
  - «Пятеро с неба»
  - «Марш-бросок»
  - «Грозные ворота»
  - «Честь имею»
  - «Спецназ»
  - «Охотники за караванами»
  - «Один шанс из тысячи».

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления.

Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях ВВПОД «Юнармия» регионального и федерального уровня, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, города, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток

городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Программой предусмотрены зачетные занятия приобретенных практических навыков и умений, а также защита проекта.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Условием эффективности образовательного процесса является использование современных форм и методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.

Нетрадиционные формы работы: мозговой штурм, дискуссия, исполнение песен.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, технология обучения в сотрудничестве, групповые технологии, исследовательского (проблемного) обучения.

### **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Устав ВВПОД «Юнармия» 2021 г.
2. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2019 г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2018 г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2019 г.
5. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2019 г.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 2018. – 544 с.
7. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
8. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурноэстетический блок I часть.
9. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2019) - М.: Воениздат, 20019.
10. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
11. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 2019.- 226

12. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 2019.- 552с.
13. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 2019.
14. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
15. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Перспектив-АП»,2018-288.
16. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурноэстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
17. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 2020. – 608

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрены зачетные занятия приобретенных практических навыков и умений, а также защита проекта.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,**

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней

состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; и некоторые этапы выполнялись под контролем	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии,

что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
  1. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
  2. даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые при обучении.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются как предметные результаты, так и, преимущественно, интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

- Актуальность выбранного исследования.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
- Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- Технологичность и техничность исполнения.
- Эстетичность исполнения.

Самооценка, оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка. Это отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате. Дети с завышенной самооценкой, часто убеждены в безошибочности своей работы и так же не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать учителю.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

### Процедура самооценки (необходимо ответить на вопросы):

- Чему ты научился, работая над проектом?
- Какая часть проекта самая интересная?
- Какую значимость имеет твой проект, где могут применяться твои исследования?
- Какие трудности ты встретил и как их преодолел?
- Достиг ли ты цели своего проекта?

### **Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:**

- педагогическое наблюдение;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, награжденные материалы указываются в юнармейской книжке. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист.

### **Нормативы ОФП и нормы ГТО**

**Нормы ГТО**  
- <https://www.gto.ru/norms> (возраст 12 - 17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП.

Комплексное силовое упражнение КСУ (комплексное силовое упражнение) — это последовательность упражнений, которая выполняются в круговой манере в КСУ входят такие упражнения, как: отжимания, в упоре лежа (10 раз) — упор присев выпады или перепрыгивания в выпадах приседания, приседания с выпрыгиваниями (10 раз) и упражнения на пресс (10 раз). Норматив не устанавливается, учитываются индивидуальные возможности учащегося, направлено на развитие выносливости.

### **Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку**

#### **Разборка**

#### ***11 – 14 лет***

18 секунд - Отлично

21 секунда - Хорошо

24 секунд - Удовлетворительно

#### ***15 – 17 лет***

15 секунд - Отлично  
18 секунд - Хорошо  
21 секунда - Удовлетворительно

### **Сборка**

#### **11 – 14 лет**

30 секунд - Отлично  
33 секунды - Хорошо  
36 секунд – Удовлетворительно

#### **15 – 17 лет**

27 секунд – Отлично  
30 секунд - Хорошо  
33 секунды - Удовлетворительно

Оценка за выполнение строевого приема: «отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно; «хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка; «удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки; «неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более.

**Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора







