

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление администрации города Владимир
МАОУ "СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Белянина А.В.

Приказ №290801
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 9 классов

Владимир 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования), основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова», методического пособия О.А. Чернышевой «Проектная деятельность: методика, технология, результаты», Ростов-на-Дону, «Легион», 2016 г.

Проектная деятельность рассматривается во ФГОС как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), а проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (п. 18.1.3, подпункт 5).

Цель курса– формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- ✓ познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- ✓ знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- ✓ уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- ✓ представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- ✓ составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;

- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- ✓ вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- ✓ планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- ✓ уметь самостоятельно регулировать эмоциональные состояния.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные:

Выпускник научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс (34 часа)

Что такое проект. (4 часа) Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Проектный продукт. Понятия: проект, проблема, информация, проектный продукт.

Виды учебных проектов (2 часа) (персональный, групповой; практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, монопроект, межпредметный; мини-проект, краткосрочный, недельный, годичный).

Требования, предъявляемые к проекту (2 часа): ограниченность, целостность, последовательность и связность, объективность и обоснованность, компетентность, жизнеспособность.

Этапы работы над проектом (2 часа): подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы. (2 часа) Формирование положительной мотивации обучения. Обучение навыкам проблематизации на примере проектов «Сотовый телефон в школе: этико- правовой аспект», «Легко ли быть молодым?», «Добро должно быть с кулаками?».

Учимся выдвигать гипотезы. (2 часа) Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Целеполагание. (2 часа) Развитие воли. Обучение навыкам целеполагания: постановка конкретных целей. Построение своей «Лестницы успеха».

Планирование деятельности. (2 часа) Развитие умения планировать свою деятельность. Развитие творческого мышления, воображения. Определение типа интеллекта обучающихся. Формирование умения составлять план, распределять свои дела.

Коммуникативные умения и навыки. (2 час) Развивать умения адекватной самооценки. Формировать коммуникативные навыки. Развивать способности уважения к себе и к людям. Воспитывать справедливость, ответственность (на примере дилеммы Гайнца).

Возможные формы презентации результатов. (2 часа) Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов: видеофильм, презентация, альбом, сайт, проект закона, генеалогическое древо, реферат и т.д. Развивать презентационные умения.

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ. (2 час)

Критерии оценивания презентаций результатов. (2 часа) Обучение работы с оценочными листами. Экспертиза (обучающийся в роли эксперта).

Оформление проектной папки. (2 часа) Создание портфолио проекта.

Защита результатов проектной деятельности. (6 часов) Обучение алгоритму публичного выступления по защите проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Кол-во часов	Виды и формы деятельности
1-2			Вводное занятие. Что такое проектная деятельность. Учебный исследовательский проект	2	Практическая работа «Опрос, анкета, интервью»
3-4			Проектный продукт	2	Практическая работа «Эскиз, макет проектного продукта»
5-6			Виды учебных проектов (персональный, групповой; практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, монопроект,	2	Практическая работа «Мини-проект»

			межпредметный; мини-проект, краткосрочный, недельный, годичный)		
7-8			Требования, предъявляемые к проекту. Структурные элементы проекта	2	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
9-10			Этапы работы над проектом	2	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
11-12			Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы	2	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
13-14			Учимся выдвигать гипотезы	2	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
15-16			Целеполагание	2	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
17-18			Планирование деятельности	2	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
19-20			Коммуникативные умения и навыки	2	Практическая работа «Мой исследовательский проект: первые шаги»
21-22			Возможные формы презентации результатов	2	Практическая работа «Презентация проекта.

					Программа PowerPoint»
23-24			Методические рекомендации по выполнению проектной исследовательской работы.	2	Практическая работа «Составление буклета с рекомендациями по выполнению проектной работы»
25-26			Критерии оценивания презентаций результатов	2	Практическая работа «Самооценка моей проектной работы»
27-28			Оформление проектной папки	2	Практическая работа «Моя проектная папка»
29-34			Защита результатов проектной деятельности	6	Презентация проекта

Учебно-методическая литература:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.
9. Чернышева О.А. Проектная деятельность: методика, технология, результаты: учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону, «Легион», 2016.

Алгоритм публичного выступления по защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Выбор темы и уточнение названия
 - Сбор информации (где и как искал информацию).....
 - Изготовление продукта (что и как делал).....
 - Написание письменной части проекта (как это делал).....

Организация работы над проектом

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)
- Доклад окончен. С удовольствием отвечу на вопросы.....
- Благодарю за внимание!

Методические рекомендации ученику

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работеродителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие
2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - а) выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
 - в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
 - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - е) напечатай графическую часть проекта;
 - ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомангофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.
6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.
7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Оформление проектной папки

Проектная папка – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите(презентации) проекта.

Задача папки на защите – показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- ✓ чётко организовать работу каждого участника проектной группы;
- ✓ стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- ✓ объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- ✓ судить о достижениях и росте участников проекта на протяжении его выполнения.

В состав проектной папки входят:

- 1) паспорт проекта, листы «портфолио» с пошаговым планом выполнения проекта и отдельных егоэтапов, промежуточными отчётами группы, записями всех идей, гипотезами и решениями, краткимописанием всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способами ихпреодоления;
- 2) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечаткииз Интернета;
- 3) результаты исследований и анализа;
- 4) эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики,фотографии;
- 5) материалы к презентации (сценарий);
- б) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков ианнотаций.

Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Предметная область, в рамках которой проводится работа по проекту.
5. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект.

6. Состав проектной группы (Ф. И. учащихся, класс).
7. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.
8. Типология проекта.
9. Цель проекта (практическая и педагогическая).
10. Задачи проекта (акцент на развивающих задачах).
11. Необходимое оборудование.

Примерные темы проектов

1. Проблема бездомных животных во Владимире.
2. Женщины в управлении государством.
3. Плюсы и минусы банковской карты.
4. Крым в составе России: история вопроса.
5. Советский стиль 1950-70-х годов.
6. Олимпийские игры: прошлое и настоящее.
7. Орден в моём доме.
8. Сироты военного времени 1941-1945 годов.
9. История книги.
10. Права подростка в современном обществе.
11. Причины и формы девиантного поведения среди подростков.