

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза И. Е. Жукова»**

Принято:

на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №2
Белянина А.В.
Приказ № 300801
от 30.08. 2023 г.

**Рабочая учебная программа
начального общего образования
*по немецкому языку***

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №2
Протокол № 1 от 29.08.23

**2023
г. Владимир**

Немецкий язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по иностранному языку в рамках , авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык», что позволяет обеспечить планируемые результаты начального общего образования в области иностранного языка.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место курса «Немецкий язык» в учебном плане

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета:

личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Учебно-тематическое планирование по немецкому языку

Класс 2 - 4

Учителя: Зякина А.В., Ежова А.И.

Количество часов: всего 204, **в неделю** 2

Учебники: учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2020; учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2020; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2020

Материально техническое обеспечение обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд	УМК для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)
Печатные пособия	Демонстрационный материал (программы обучения предметные картинки, таблицы, аутентичные материалы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по немецкому языку для 2 класса.
Технические средства обучения	Классная доска, интерактивная доска, персональный компьютер, сканер, принтер, DVD-проигрыватель
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы), электронные и справочные учебные пособия
Демонстрационные пособия	Карты Германии, грамматические таблицы, разрезные карточки, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
Игры	Настольные развивающие игры, «Изучаем немецкий играя»
	1.

Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие,	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

	<p>прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

<p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. 	<p>реживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ди-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>фтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... .</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

	<p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);

<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
---	---	--

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
 - а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо			
1. ВВОДНЫЙ КУРС (30 часов); сентябрь - декабрь												
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Вводный урок		Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen!		Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве		Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться			Поиграть с куклами. Раскрасить картинки
2.	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие им звуки	Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht		Понимать на слух выражения классного обихода	Произносить звуки выученных букв	Уметь приветствовать друга и знакомиться	Уметь писать выученные буквы	Контроль навыков письма	Тренироваться в написании выученных букв
3.	Итак; как поздороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения	1	Урок развития речи	Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch		Понимать выражения классного обихода, немецкие имена	Произносить звуки выученных букв, слова	Приветствие, знакомство с оценочным суждением	Уметь писать буквы и буквосочетания	Игра «Знакомство»	При наличии дома компьютера, набрать, выученные буквы, буквосочетания

4.	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение,, графика, новые выражения	1	Комбинированный урок	Буквы Dd, Hh, Ss, Я; буквосочетания ch, ei и соответствующие	Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiЯе..., Cоsa-Cola		Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода	Читать слова, диалог	Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами	Уметь писать новые буквы и слова			Задание на догадку. Впиши недостающие буквы
----	--	---	----------------------	--	---	--	--	----------------------	--	----------------------------------	--	--	---

5-6.	Поиграем? Споём?	2	Уроки обобщающего повторения				Уметь понимать на слух слова и выражения классного общения	Уметь читать тексты, диалоги	Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Уметь написать буквы, слова и словосочетания	Напиши считалку. Буквенный дик-		Задания в рабочей тетради
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	Урок контроля										
8.	Как при знакомстве представить других?	1	Урок обучения устной речи, графики	Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rorsa, Werner. Das ist... Das sind...		Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Знать правила чтения, интонацию	Умение представить героев друг другу	Знать выученные буквы алфавита	Озвучить схемы написания предложений		Работа со схемами предложений
9.	Как уточнить, переспросить?	1	Урок развития навыков диалогической речи и письма	Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au	Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Janna, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule		Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы	Читать вслух слова и словосочетания	Уметь утвердительно ответить и переспросить	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания	Написание предложений по схемам		Напиши предложения по схеме. Задания в рабочей тетради
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Урок развития речи и письма	Новые буквы и буквосочетания Bb, kk, ck	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht	Вопросительное, отрицательное предложение	Уметь понять на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложение	Читать тексты песенок	Уметь вести диалог «Знакомство» с представлением других людей	Знать новые буквы, буквосочетания	Написание предложений по схемам		Рабочая тетрадь: написание предложений по схемам

1 i 12	Поиграем; Споём?	2	Уроки обобщающего повторения				Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Читать облегченные тексты	Участвовать в элементарном этикетном разговоре	Знать буквы алфавита, буквосочетания			
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	Урок контроля и кор-										
14.	Как выяснить, кто это?	1	Урок развития устной речи и письма	Новые буквы: Vv; буквосочетание ie и новые звуки	Новые слова: zwei, Zebra, Ve-Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7)		Уметь понимать на слух краткие диалоги	Читать краткие тексты	Уметь давать утвердительный или отрицательный отве-	Знать выученные буквы алфавита	Решение примеров. Запись песни		Смотри рабочую тетрадь
15.	Итак, как списать, кто это?	1	Комбинированный урок	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки	Новые слова Peter, Petra, Para, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10)		Понимать речь учителя, одноклассников на слух		Диалогическая речь	Уметь списывать текст	Вставить пропущенные слова		Впиши пропущенные буквы в текст. Запиши цифры словами
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	Обучающий урок	Новые буквы Ъь. Цц, Дд. и новые звуки	Новые слова и словосочетания Xerox, Frau Вдг, zdhlen, Herr Kdmer, Kцln. Числительные (9-12)	Вопросительные предложения		Уметь читать диалоги	■		Контроль орфографии		Решение примеров
1.7-18.	Поиграем? Споём? Самостоятельная работа	2	Уроки обобщающего повторения								Игры, инсценировки		

19.	А всё ли мы успели повторить?	1	Резервный урок										
20.	Спросим, кто откуда?	1	Урок подготовки к «Празднику алфавита»	Новые буквосочетания seh, st, sp	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt	Вопросительные предложения	Понимать на слух облегченные тексты		Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него	Уметь писать новые слова	Диктант	Виды немецких городов	Тренировка в написании букв, слов
21.	Как спросить о возрасте?	1	Урок изучения нового материала	Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы	Определить артикль существительных женского рода die. Отрицание: nein, nicht			Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить <i>I</i>	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями	Контроль чтения		Письмо, чтение текстов
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Обобщающее повторение, практикум	Новые буквосочетания tsch, aa, ди, новые звуки и новые слова	Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland. Tschus, Mausl, Herr Baume, Tschechow, Saarbrücken, Fraulein Pohl		Уметь понимать речь одноклассников и учителя			Знать написание новых букв, буквосочетаний		Карта Германии	

23-24.	1 И играем? Споём? Работа со словарем	2	Уроки закрепления знаний, умений, навыков										
25.	А всё ли мы успели повторить?	1	Резервный урок. Самостоятельная работа										
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Вводный урок по изучению нового материала	Новые буквы Qq, Yy и буквосочетания Qu, qu	Новые слова Quadrat, Aquarium, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение	Определенный и неопределенный артикли		Уметь читать облегченные тексты		Знать написание новых слов	Игра «На празднике алфавита»		Заполни пропуски в тексте
27.	Как сказать, кто какой?	1	Урок повторения	Новые буквосочетания ig, ng, новые звуки	Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge		Воспринимать на слух песенки, скороговорки	Читать простейшие тексты	Знать алфавит	Уметь писать алфавит	Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?»		Вставь нужное личное местоимение
28.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	Урок контроля		Новые слова: buße, schüц, klug, fleißig, nett, nicht besonders	Новые схемы, новые виды предложений	Понимать речь учителя и одноклассников	Читать алфавит, названия букв		Уметь писать по схеме	Буквенный диктант		Задание в рабочей тетради

29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	Урок закрепления, повторения					Понимать речь одноклассников		Уметь участвовать в элементарном		Опиши своих друзей		Задание в рабочей тетради
30.	Поиграем? Споём?	1	Урок обобщающего повторения, подготовка К празднику									Представление отдельных фрагментов праздника	Куклы-персонажи немецких сказок	Повторение песенок, считалок. Изготовление масок, костюмов
31.	«Праздник алфавита»	1	Урок обобщающего повторения									Праздник		

ОСНОВНОЙ КУРС

№	Тема урока	Кол во часов	Тип урока	Элементы содержания				Требования к уровню подготовки обучающегося				Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/з в рабочей тетради
				тика	Лексика	Грамматика	Страноведение	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо			

1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (6 часов); январь

32.	Мы знаем некоторых персонажей книжек. не так ли?	1	Вводный урок изучения нового материала	Работа над произношением новых слов	Новые слова: interessant, gern. iber andere. die Sage. hilfsbereit, hdsslich					Уметь читать небольшой текст	Уметь сказать о персонажах немецких книжек	Уметь описать текст	Впиши правильно буквы	Картинки с персонажами немецких	Собери И П. по персонажам немецких
-----	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------	--	---------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------------

3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 часов); февраль - март

44.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Вводно-обучающий урок по теме	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом «Wie?»	Новые слова Den 2. Marz, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr		Понять на слух текст «А кто здесь на фото?»	Уметь читать текст с опорой на сноски	Уметь провести игру в «переводчика»	Перечисление профессий человека и его занятий	Кроссворд «Семья»		Заполнить таблицу. Упр. 2, стр. 24
45.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, аудирования)		Новые слова: singen, ; Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke	Притяжательные местоимения unser, euer		Понимать на слух небольшие тексты	Чтение текстов по теме «Семья»	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь	Уметь ответить письменно на вопросы, возражения с отрицанием «nicht»	Контроль навыков аудирования		Написать о том, что делает охотно ДРУГ-Упр. 3, стр. 26
46.	А что делают Сабина и Свен не охотно?	1	Тренировочно-практический урок	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова	Новые слова sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении				Знать, как возразить, ответить отрицательно		Составление предложений по схеме		Составить предложения по схеме. Упр. 2, стр. 29

47-48.	Играем и поём	2	Урок-практикум. Разговор по телефону	Произношение иностранного слова Okay!	Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongesprach, Komm!		Специфика телефонного разговора в Германии	Понимать собеседника в разговоре по телефону		Уметь говорить по телефону		Пантомима, её озвучивание		Запомни телефонный разговор. Упр. 2, стр. 32
49-50.	А что мы ещё не успели?	2	Уроки повторения. Резервный урок											

4. А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ? (7 часов); март - апрель

51.	Аня и Саша играют в репортёра	1	Грамматико-ориентированный урок		Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen	Спряжение глаголов в настоящем времени				Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей		Игра в репортёра		Поиграем в репортёра. Упр. 3, стр. 39
52.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	Ударение в сложных словах	Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	Персонаж немецкого фольклора Касперле			Уметь обсуждать праздничную программу	Знать, как составить письменно план проведения праздника	Проспрягать в настоящем времени глаголы	Картинки с персонажами немецкого фольклора	Вставить глаголы в настоящем времени. Упр. 2, стр. 41
53.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1	Урок обучения иностранному слову Skatboard	Произношение иностранного слова Skatboard	Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skatboard fahren, um die Wette	Личные местоимения в дателемном падеже	Написание и произношение • skateboard	Понимать на слух содержание письма	Уметь читать с отбором нужной информации		Уметь правильно оформить письмо на нем.ецко	Выбрать в тексте нужную информацию		Напиши письмо ДРУГУ. Упр. 3, стр. 44

54-55.	Мы играем и поём	2.	Уроки закрепления и повторения		Новая лексика im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König		Возгласликования Juch-hei!	Уметь просмотреть и понять видеофильм и ответить на вопросы	Уметь читать текст письма	Уметь кратко рассказать о себе, своих друзьях		Напиши письмо ДРУГУ		Тренировочные упражнения, стр. 45-49
56.	Что ещё не успели сделать?	2	Уроки обобщающего повторения. Самостоятельная работа									Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке		Раскрась и допиши. Упр. 3, стр. 48

5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (6 часов); апрель

57.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	Урок обучения чтению с полным пониманием содержания	Произношение слова jonglien	Новая лексика: das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig	Спряжение и употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и отрицательные предложения	jonglieren	Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания			Кроссворд. Упр. 3, стр. 52 в рабочей тетради	Немецкие песенки с глаголами wollen, können	Составить предложения с помощью схем. Упр. 1, стр. 50-51
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	Урок обучения устной речи (отдавать команды, выражать просьбу)	Интонация в произношении команд, просьб и приказов	Новая лексика: Achtung! Hort alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Mädchen, zum Lachen bringen	Приказы, призывы; построение фразы, ударение	Особенности начала и окончания повествования в немецкой сказке		Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания	Уметь выразить просьбу, давать команды, приказы		Инсценирование сказки (фрагменты)	Плакаты, картинки немецких сказок	Найди в тексте и зафиксируй «приказ». Упр. 1, стр. 54

59.	Кто пришел однажды к королю?	1	Практический урок (инсценирование сказки)		Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du			Понимать полностью содержание сказки на слух	Уметь выразительно читать сказку			Перевод с русского на немецкий. Учебник, стр. 89		Впиши нужные слова в текст сказки. Упр. 1, стр. 57-58.
60-61.	Мы играем и поём	2	Уроки обобщающего повторения. Урок контроля		Новая лексика Lasst uns alle frühlich singen!; der Wald, um Holz zu holen, sie trdgt Holz	Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie?				Уметь инсценировать сказку «Золотой гусь»		Инсценирование сказки		Ориентация в последовательности содержания текста. Упр. 1
62.	Что мы ещё не сделали?	1	Резервный урок									Взаимоконтроль		

6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (6 часов); май

63.	Скоро будет праздник	1	Урок обучения устной речи. Объявление о празднике и его обсуждение	Интонация предложений, являющихся объявлением о празднике	Новая лексика: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie		Сообщение страноведческих знаний всем учащимся и гостям		Уметь читать сказку с полным пониманием содержания	Уметь инсценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки, поговорки. Уметь высказать просьбу	Знать, как написать объявление о празднике «Прощай, 2-й класс!»	Допиши подписи к картинкам. Упр. 1, стр. 63, раб. тетрадь		Выбери себе роль и подготовь нужные слова. Упр 3,
-----	----------------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---

64-65.	Как заканчивается сказка?	2	Уроки закрепления и повторения материала		Новые выражения Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du bekommst die Prinzessin zur Frau			Понимать текст сказки на слух	Уметь читать текст сказки с опорой на тексте пропусками	Уметь кратко рассказать содержание сказки		Заполни пропуски в тексте. Упр. 1, стр. 63-64, раб. тетрадь	Картинки, рисунки детей к сказке	Допиши поговорки. Упр. 4, стр. 67-68
66-67.	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	2	Уроки обобщающего повторения					Знать рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года		Инсценирование диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью				
68.		1	Резервный урок											

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на лично-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. **Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе** — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

1. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

2. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

3. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения**:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wozu? Woher?“

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише:

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

— б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

— в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения** с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. **Знать ряд страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Предметное содержание речи:

- Я и моя семья. Семейные фотографии.
- Школа. Классная комната. Расписание. Занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.
- Времена года. Осень. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.
- Семейные праздники (день рождения, Новый год)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной

форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Требования к уровню подготовки, освоивших программу за третий класс.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать\ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№	Тема урока	Кол во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся				Вид контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов); сентябрь										
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Суффиксы -ig, -lich	Die Schule, der Sommer, das Schulfahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen	Спряжение глаголов schreiben, helfen	Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	Уметь составлять предложения	Фронтальный опрос лексики
2.	Лето - самое прекрасное	1	Подготовка и краткость гласных	Im Fluss baden, schwimmen, schauen	Спряжение глаголов malen, gehen	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по	Контроль орфографических навыков

	время года			keln, lieber, die Punne. die schoenste Zeit	schwimmen		текст, содер- жащий незна- комые слова		теме «Ле- то»	
3.	Напи лет- ние фото. Какие они?	1	Звчки [ue].	Die Sonne. hell. scheinen. zur Sommer- zeit. der Berg. ьber. schun	Спряжение сильных гла- голов lesen. sprecken. fahren. laufen	Понимать содержание песни о лете		Уметь описы- вать действия по картинке. рассказывать о своих лет- них каникулах по фотогра- фиям	Знать на- писание сильных глаголов по лицам и числам	Описание летних фото. картинок(3-5 предложений)
4.	Что любит делать се- мья Свена летом?	1	Твердый приступ глаз- ных звуков в начале слов	Karussell fahren. Pony reiten. Eis essen, es ist warm. Ball spie- len	Спряжение сильного гла- гола в на- стоящем времени essen	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	Уметь читать текст и нахо- дить опреде- лённую инфор- мацию	Уметь опи- сать парк и раз- влечения детей	Знать на- писание лексики по теме «Ле- то»	Словарный диктант
5- 6.	Мы играем и поём	2	Ударение в сложных словах	Das Automo- dell. die Som- merferien. das Schuljahr. die Fotoausstellung	Спряжение глагола essen в на- стоящем времени	Восприни- мать на слух песню «Heut' ist ein Tag an- dem ich sin- gen kann»	Уметь читать диалог по по- лям и выпол- нять после- дующие зада- ния к нему	Уметь выска- зываться по теме «Что я люблю делать летом?», опи- сывать кар- тинки		Связное мо- нологическое высказывание о лете

7-8.	Кто еще хочет повторить?	2	Интонация вопросительных предложений	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)	Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию из текста	Уметь вести беседу по тексту		Восприятие текста на слух
9.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	

1 САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь

10.	Наши друзья снова идут в школу / ..	1	Буквосочетания ei, eu, aeu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		Ролевая игра «Интервью»
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Понимать на слух диалоги между г-жой Геоманн и Сабиной; Свенном и Юттой	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание лексики по теме «Школа»	Работа со словарем
12.	Первый школьный день Марии	1	Звуки [g], [t], [s], М, П	Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy	...	Понимать на слух песенку «Guten Tag»	Уметь читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием	Уметь вести беседу о первом школьном дне	Знать написание слов по теме «Первый школьный день»	Чтение текста «Первый школьный день Марии»

13.	Какой сегодня день недели?	1	Звуки [d], [t], [g], [n], k, [l]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже		Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Контроль орфографических навыков
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Интонация вопросительного предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		Ролевая игра «Телефонный разговор»
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Звуки [h], [ch]	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке	Находить ответы на вопросы по тексту			Игра «Снежный ком»
16.	Мы играем и поем	1		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами			Чтение текста с пропусками
17-18.	Кто еще хочет повторить?	2	Интонация в простом утвердительном предложении	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух	Находить в тексте ответы на вопросы	Уметь предугадывать содержание текста по названию		Восприятие текста на слух
19.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	

2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь

20.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Аспирация звука [t]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Знать написание слов по теме «Осень»	Фронтальный опрос лексики
21.	А что делают Сабина и Свен?	1		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	Уметь понимать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Монологическое высказывание по теме «Осень»
22.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1		Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог «На рынке»		Фронтальный опрос лексики
23.	Осенью все спелое	1	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания	Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»		Контроль диалогической речи
24.	А что едят лесные животные?	1	Буквосочетания ie, eh	Der Bdr. der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных». небольшие рассказы-загадки	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Игра «Угадайка!»

25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Понимать на слух диалог между С венном и Сабинной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки		Описание животного в форме рассказа-загадки
26.	Мы играем и поем	1	Долгота и краткость гласных звуков	Dick, duеееее		Уметь отгадывать (на слух) по описанию времени года, названия овощей и фруктов	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать люлей с различными животными	Знать написание лексики по теме «Осень»	Словарный диктант
27-28.	Кто еще хочет повторить?	2		Der Witz, abhngen von. witzig, der Bein. nennen. das Raubtier		Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации			Контроль навыков чтения
29.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов); декабрь										I
30.	Какая погода зимой?	1	Звуки [a], [e]	Der Winter, ьberall liegt Schnee, es schneit. spazieren gehen. alles ist weiss	Употребление безличных предложений		Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений

31.	Кто умеет отгальвать загадки о животных?	1		Fallen, nieder, die Eisbahn. der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста				Составление заголовка о животных и временах года
32.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	Ударение в сложных словах	Schi laufen. Schlittschuh laufen. eine Schneeballschlacht machen. einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке. заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь описывать картинку по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок о зиме
33.	Почему дети радуются зиме?	1		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten. kaufen, basteln		Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Словарный диктант
34.	Рождество - самый красивый праздник	1	Ударение в сложных словах	Die Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных		Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	Контроль навыков письма
35.	Мы играем и поем и готовимся к новому году празднику	1	Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме		Игра «Угадай-ка!»
36.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Знать песни, рифмованные стихи к празднику			Контроль усвоения ЗУН	

4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов); январь-февраль

37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки	Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины	Уметь описывать картинку с классной комнатой	Знать написание новых слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали: Не так ли?	1	Звук [ai]		Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, замечая рисунки знакомыми словами	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущенными словами	Фронтальный опрос лексики по теме
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России		Вопросно-ответные упражнения
40.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Звук [k]	Ambsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребление модального глагола kппnen в настоящем времени	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке		Монологическое высказывание «Мой класс»
41.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться Не так ли?	1	Буквосочетание -ng в конце слов	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke	Модальные глаголы msssen, mцgen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями		Знать написание слов по теме «Одежда»	Игра «Wie heiБt es auf Deutsch?»

42.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	Буквы - aeae, ue, oe	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление. образование. значение прошедшего времени (Perfekt)		Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи. а также решать примеры	Уметь делать сообщения о том. что происходит на уроке немецкого языка		Контроль грамматических навыков
43.	Мы играем и поем	1		Schunkeln, denn. das Geheimnis, erkennen, sowie so	Отрицание nicht с именами собственными	Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале	Уметь читать диалог по ролям	Уметь называть животных и сказочных персонажей	Уметь писать слова по теме «Одежда»	Игра «Maske, wer bist du?»
44-45.	Кто еще хочет повторить?	2		Holen. aufeinander			Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста			Контроль техники чтения и перевода
46.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
5 ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 часов); март-апрель										
47.	Весна Какая сейчас погода?	1		Der Frühling heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения es		Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы. картинки	Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта	Контроль оптографических навыков
48.	«Весна весна я люблю тебя ...»	1		Lie haben, warme Länder, zurück, heißen, das Meer		Воспринимать на слух содержание песни	Уметь читать текст песни «Das Jahr»	Уметь сравнивать погоду зимой и весной		Описание картинок о временах года
49	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1		Lie die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот - дателный и винительный падежи		Уметь читать подписки под подписками и семантизировать слова по контексту	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне		Контроль понимания диалога с помощью теста

50.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		Wird, blihen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		Уметь читать поздравительные открытки		Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	Контроль грамматических навыков
51.	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Буквосочетание [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени		Уметь читать подписи и соотносить их с картинками			Контроль прочитанного текста с помощью теста
52.	Скоро весенние каникулы	1	Ударение в сложных словах			Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		Беседа по теме «Весенние каникулы»
53.	Мы играем и поем	1		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Mdz	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падежи			Уметь употреблять лексические единицы по теме в связанном рассказе		Диктант
54-55.	Кто еще хочет повторить?	2		Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend			Уметь читать текст о весне с полным пониманием	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Тест на основе прочитанного текста
56.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	

6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(8 ЧАСОВ) АПРЕЛЬ-МАЙ

57.	0 чём разговаривают Сабина и её мама?	1		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Список дней рождений друзей
58.	Сабина пишет приглашение на день рождения	1		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind			Уметь читать приглашения на день рождения в группах	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Словарный диктант
59.	Что желает Сабина ко дню рождения?	1		Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Уметь читать полилог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		Поздравление с днём рождения
60.	Подготовка ко дню рождения	1		Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже		Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Уметь употреблять лексику по теме		Игра «Снежный ком»
61.	А что готовит Сабина?	1	Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?			Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их			Контроль диалогической речи

62.	Сабина празднует день рождения	1	Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»		Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки	Уметь записать реплики своей роли	Составление диалога по образцу
63.	Мы играем и поем	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки			Контроль усвоения ЗУН	
64-68.	Резервные уроки	5		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение

в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства

общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные **умения**;
- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте

поиск заданной информации и т. п.);

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких ПО звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно **125 лексических единиц (ЛЕ)**, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. **Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.**

3. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);
— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
— что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений**:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

III. 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, триместра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители
				Грамматика		
1. МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов); сентябрь						
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen	Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном предложении	Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пик-си)	Контроль аудитивных навыков - этикетный диалог
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten	Спряжение глаголов (les-sen, geben, sehen, sprechen)	Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»	Контроль лексико-грамматических навыков (лексико-грамматические упражнения)
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ...	Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	Уметь рассказывать о начале учебного года	Контроль монологического высказывания «Начало учебного года»
4.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		
5.	Я и мои друзья (домашнее чтение)	1	Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass		Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий
6.	Резервный урок	1				
I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (12 часов); сентябрь - октябрь						
7.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...		Уметь читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту	Контроль техники чтения и понимания текста: ответы на вопросы
8.	Здесь летнее письмо	1	Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren ...		Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	Фронтальный опрос лексики по теме «Летние каникулы»

9.	Есть ли летние каникулы у животных?	1	Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...		Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном	Контроль монологического высказывания «Мое любимое животное»
10 11.	Какая погода была летом?	2	Es regent seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hoert es wieder auf	Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Контроль грамматических навыков - грамматические упражнения
12.	У многих детей летом дни рождения?	1	Wenn, noch mehr, heiЯe Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Wurstchen grillen, zaubern		Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	Контроль диалогической речи - диалог «День рождения»
13 14.	Мы играем и поем	2			Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников	Словарный диктант
15	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2				
17.	Погода летом (домашнее чтение)	1	Krumme Beine, ich habe gewonnen!		Уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий
18.	Резервный урок	1				
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов); ноябрь						
19.	У наших немецких друзей новый кабинет	1	Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiЯig, vierzig ... hundert	Употребление и образование количественных числительных до 100	Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи	Контроль грамматических навыков - грамматические задания
20.	Что же мы делаем в классе?	1	Ganz anders, noch schцner	Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Prefekt	Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах
21.	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag,	Употребление и образование порядковых числительных	Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков	Контроль произносительных навыков - фонетические упражнения

22.	А какие любимые предметы у наших друзей?	1	Nähen, stricken, das Lieblingsfach	Употребление и образование порядковых числительных	Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания	Контроль монологического высказывания «Мое расписание»
23 24.	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	2	Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию	Контроль техники чтения и понимания содержания текста с помощью вопросов
25 26.	Мы играем и поем	2	Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ...		Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать поздравительную открытку	Контроль лексико-грамматических навыков - упражнения типа «Вставь в предложение пропущенные слова!»
27	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		
29.	Расписание уроков - домашнее чтение	1	Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...		Уметь рассказать о расписании уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий
30.	Резервный урок	1				

III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (12 часов); январь - февраль

31.	Сабина живет в уютном доме	1	Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette	Образование и употребление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Badezimmer)	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?	Контроль вопросно-ответной формы работы по теме урока
32.	А где живут Кевин и Свен?	1	Das Stadtzentrum, die Etrage		Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, ответы на во-
33 34.	В квартире. Где что стоит?	2	Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor		Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его	Контроль аудитивных навыков - аудиовизуальный диктант

35.	Сабина рисует свою детскую комнату	1	Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor	Употребление существительных в дательном падеже Dativ	Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor	Контроль лексико-грамматических навыков
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!	Употребление отрицания «kein» перед существительными	Уметь употреблять отрицательное местоимение «kein» перед существительными	Контроль грамматических навыков - грамматические задания с отрицанием «kein»
37 38.	Мы играем и поем	2	Der Lieblingsplatz	Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)	Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	Контроль орфографических навыков - письмо, монологическое высказывание «О себе»
39 40.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2				
41.	Мой дом - домашнее чтение	1	Das Tüpfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch		Уметь читать и понимать основное содержание текста	Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий
42.	Резервный урок	1				
IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (12 часов); март - апрель						
43.	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen	Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	Контроль грамматических навыков - задания по грамматике
44.	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen		Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец	Контроль вопросно-ответной формы работы
45.	Что делает на выходных семья Свена?	1	Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter	Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам	Контроль грамматических навыков - задания на склонение имён существительных

46 47.	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	2	Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung		Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя	Контроль диалогических навыков, диалог «Что мы делаем в свободное время»
48.	Пикси охотно рисует животных	1	Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Склонение имён существительных	Уметь озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём	Описание животного, изображенного на рисунке
49 50.	Мы играем и поем	2			Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассников о животных	Контроль монологического высказывания «Мои выходные»
51	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2				
53.	Выходные в немецкой семье - домашнее чтение	1	Darf ich herein? wird boese, Na, warte! wegfliegen, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen		Понимать прочитанные тексты о животных	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий
54.	Резервный урок	1				

V. СКОРО НАСТУПАЮТ КАНИКУЛЫ (12 часов); апрель - май

55.	Какая погода весной?	1	Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar,		Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной	Контроль лексических навыков - словарный диктант
56.	Погода в апреле очень переменчива	1	Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschaft	Употребление модальных глаголов wollen, koennen, muessen	Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, koennen, muessen	Контроль грамматических навыков - спряжение модальных глаголов
57.	Какие праздники отмечают весной?	1	Der Festkalender, der Kurper, der Arm, das Bein, die Hand, der FuЯ, der Frьhlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der internationale Arbeitertag, der internationale Frauentag ...		Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной	Контроль вопросно-ответной формы работы по теме урока

58. 59.	Мы готовимся к празднику	2	Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent		Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни»	Контроль монологического высказывания «Подготовка к празднику»
60.	Что мы делаем на праздниках?	1	Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm	Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных	Контроль грамматических навыков - степени сравнения прилагательных (подстановочные упражнения)
61. 62.	Мы играем и поем	2	Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln		Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию	Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы
63. 64.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение!)	2				
65.	Праздники в России и Германии - домашнее чтение	1	Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jaeger		Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии	Контроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий
66.	Наш классный праздник (повторение)	2				
68.	Резервный урок	1				