



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. ЖУКОВА»

Принято
на заседании методического объединения
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №2
Белянина А.В.
Приказ № 300801
от 30.08. 2023 г.

**Рабочая учебная программа
начального общего образования
*по английскому языку для 2-4 классов***

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ №2
Протокол № 1 от 29.08.23

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 2009г № 373 зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 29.12.2014г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение иностранному языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности.

Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках иностранного языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности,

межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения иностранного языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Общая характеристика курса.

Обучение иностранному языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на иностранном языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Учебники:

Афанасьева, О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч. - М.: Дрофа, 2017.

Афанасьева, О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 ч. - М.: Дрофа, 2017.

Афанасьева, О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 ч. - М.: Дрофа, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в

втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка

как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Метапредметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются развитие умения учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений

- (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи наречиями времени, степени и образа действия;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий;
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения иностранному языку для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

	<p>пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	
<p>4. Мир увлечений, досуг.</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
<p>5. Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6. Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.</p>
<p>7. Путешествия.</p>			<p>Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование</p>

			поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность

ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела	Часы	Контрольные	Проекты
1	Знакомство	10		1
2	Мир вокруг меня	10	1	1
3	Сказки и праздники	10	1	1
4	Я и моя семья	10	1	1
5	Мир вокруг нас	10	1	1
6	На ферме	10	1	1
7	Мир увлечений	8	1	1
	Итого:	68	6	7

3 класс

№	Название раздела	Часы	Контрольные	Проекты
1	Что мы видим вокруг себя и что у нас есть	8		1
2	Что мы любим	8	1	1
3	Цветовая палитра	8	1	1
4	Выражение количества	8	1	1
5	С днем рождения	8	1	1
6	Занятия и профессиональная деятельность	8	1	1
7	Мир животных	10	1	1
8	Времена года	10	1	1
	Итого:	68	7	8

4 класс

№	Название раздела	Часы	Контрольные	Проекты
1	Джон и его семья	9	1	1
2	Мой день	9	1	1
3	Мой дом	10	1	1
4	Я хожу в школу	10	1	1
5	Моя любимая еда	10	1	1
6	Погода в разное время года	10	1	1
7	На выходных	8	1	1
	Итого:	68	7	7

Промежуточная аттестация обучающихся в 3-4 классах проводится в форме СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

В 3-4 классах по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК выбранной формой проведения промежуточной аттестации является *словарный диктант*, 1 раз в год (апрель).

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№	Тема урока, контрольных, проектных работ. Внеклассное чтение.	Количество часов	Дата проведения	
			Плановая	Фактическая
Знакомство - 11 часов				
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1		
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	1		
3	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т,S,G.	1		
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1		
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1		
6	Чтение	1		
7	Формат диалогической речи	1		
8	Лексика. Согл. R,C,X	1		
9	Лексика. Прощание.Гласн. Oo	1		
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1		
11	Лексика. Правила чтения.	1		
Мир вокруг нас – 17 часов				
12	Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1		
13	Животные. Стр. Я вижу.	1		
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1		
15	Стр. Как дела? Лексика.	1		
16	Лексика. Правила чтения.	1		
17	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1		
18	Формат диалогической речи. Правила чтения.	1		
19	Лексика. Стр. Я из Лондона.	1		
20	Лексика. Стр. Я из Москвы.	1		
21	Формат монологической речи.	1		
22	Животные. Стр. Аня маленькая.	1		
23	Стр. Хорошая собака.	1		
24	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1		
25	Стр. Это не собака. Правила чтения.	1		
26	Стр. Он видит.	1		
27	Стр. Что это?	1		
28	Формат диалогической речи.	1		
Я и моя семья - 9 часов				
29	Семья. Формат монологической речи.	1		
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1		
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1		
32	Анализ контрольной работы.	1		
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1		
34	Любимые животные и друзья. Правила	1		

	чтения. Лексика.			
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1		
36	Неопределенный артикль.	1		
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1		
Путешествуем по городам – 14 часов				
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1		
39	Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я/Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1		
40	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1		
41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1		
42	Люди вокруг нас. Стр. Откуда он?	1		
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1		
44	Правила чтения.	1		
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика.	1		
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1		
47	Местожителство людей.. Стр. Сколько тебе лет?Числительные 1-12	1		
48	Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1		
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1		
50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас.»	1		
51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1		
Местонахождения людей, их занятия – 17часов				
52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1		
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1		
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1		
55	Именованние объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1		
56	Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится.	1		
57	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1		
58	Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие.	1		
59	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1		
60	Профессии людей. Местоположение	1		

	предметов. Лексика.			
61	О себе и о других людях. Алфавит.	1		
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час?	1		
63	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1		
64	Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать...	1		
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1		
66	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1		
67	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1		
68	Повторение пройденного материала за год	1		

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку
3 класс**

№	Тема урока, контрольных, проектных работ. Внеклассное чтение.	Количество часов	Дата проведения	
			Плановая	Фактическая
«Что мы видим и что мы имеем?»- 8 часов				
1	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа	1		
2	Указательные местоимения множественного числа	1		
3	Входной контроль по материалу 2 класса. Притяжательные местоимения	1		
4	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени.	1		
5	Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени	1		
6	Повторение Притяжательные местоимения единственного числа	1		
7	Подведение итогов. Текст «Моя бабушка»	1		
8	Контрольная работа по материалу 1 раздела	1		
«Что мы любим?»				
9	Притяжательные местоимения множественного числа	1		
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени	1		
11	Отличия обозначения времени в английском и русском языках	1		
12	Спряжение модального глагола <i>can</i>	1		
13	Различия конструкций <i>can, do, to like, to do</i>	1		
14	Повторение. Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве.	1		
15	Подведение итогов. Текст 'Mark Ross'	1		
16	Контрольная работа по материалу 2 раздела	1		
«Какой цвет?» - 8 часов				

17	Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда.	1		
18	Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сёстры.	1		
19	Вопросы Какой цвет? Какие цвета?	1		
20	Отрицательные формы глагола <i>can</i> , <i>can't(cannot)</i> , Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>	1		
21	Сочетание прилагательных <i>fat</i> , <i>thick</i> и антонимичные пары прилагательных	1		
22	Повторение. Физические характеристики объектов.	1		
23	Подведение итогов. Чтение текста и аудирование.	1		
24	Контрольная работа по материалу 3 раздела	1		
«Сколько?» - 8 часов				
25	Различие употребления прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>	1		
26	Характеристика людей, животных, предметов.	1		
27	Количественные числительные от 13 до 20	1		
28	Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы.	1		
29	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i>	1		
30	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1		
31	Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн.	1		
32	Контрольная работа по материалу 4 раздела	1		
«День рождения» - 8 часов				
33	Фамилии семейств: <i>the Browns</i> , <i>the Foxes</i> . Различия формы <i>its</i> и <i>it's</i> .	1		
34	Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения»	1		
35	Формы глагола <i>saub</i> в настоящем неопределённом времени	1		
36	Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no</i> +сущ.)	1		
37	Предлоги с днями недели их названия и правописание	1		
38	Повторение. Возможные сокращения названий дней недели.	1		
39	Повторение. Чтение и аудирование текста	1		
40	Контрольная работа по материалу 5 раздела			
«Какая твоя работа?» - 8 часов				
41	Образование имён существ. При помощи суф: <i>-er/writer</i> , <i>speaker</i> /Удвоение согласных в словах <i>shopper</i> , <i>runner</i> , <i>swimmer</i>	1		
42	Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах: <i>jumper</i> , <i>reader</i> , <i>speaker</i>	1		
43	Произношение буквы перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами.	1		

44	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени.	1		
45	Ответы на общие вопросы в настоящем времени.	1		
46	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1		
47	Подведение итогов. Текст для чтения «Джэк во Флориде».	1		
48	Контрольная работа по материалу браздела	1		
«Животные» - 8 часов				
49	Отработка предлоги to в структурах. Правило чтения английской согласной c в различных позициях	1		
50	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't	1		
51	Отрицательная форма императива	1		
52	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциация единично to love -to like not to like-to hate.	1		
53	Выражение множественного числа a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа.	1		
54	Промежуточная аттестация	1		
55	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста.	1		
56	Контрольная работа по материалу 7 раздела	1		
«Сезоны и месяцы» - 8 часов				
57	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be	1		
58	Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане	1		
59	Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах.	1		
60	Аудирование текста. Песенка о алфавите.	1		
61	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.	1		
62	Повторение. Аудирование и чтение текста.	1		
63	Подведение итогов. Аудирование и чтение текста.	1		
64	Контрольная работа по материалу 8 раздела	1		
Повторение				
65	Повторение лексико-грамматического материала	1		
66	Чтение и перевод текстов	1		
67	Проектная работа «Английский альбом»	1		
68	Проектная работа «Английский альбом»	1		

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку
4 класс**

№	Тема урока, контрольных, проектных работ.	Количество	Дата проведения
---	---	------------	-----------------

	Внеклассное чтение.	часов	Плановая	Фактическая
«Встреча Джона Баркера и его семья» - 9 часов				
1	Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры	1		
2	Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени	1		
3	Входной контроль по материалу 3 класса	1		
4	Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. Притяжательный падеж имен существительных в ед числе	1		
5	Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями	1		
6	Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер».	1		
7	Контрольная работа по материалу 1 раздела	1		
8	Урок чтения.	1		
9	Проектная работа №1	1		
« Мой день» - 9 часов				
10	Повседневные задания членов семьи	1		
11	Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия	1		
12	Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур.	1		
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов.	1		
14	Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы.	1		
15	Повторение. Чтение текстов.	1		
16	Контрольная работа по материалу 2 раздела	1		
17	Урок чтения	1		
18	Проектная работа №2	1		
« Дома» - 9 часов				
19	Повседневные домашние дела. личные местоимения в объектном падеже.	1		
20	Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами.	1		
21	Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1		
22	Строения на улице. Вопросы How many, many, a lot of	1		
23	Отработка предлогов в словосочетаниях	1		
24	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1		
25	Контрольная работа по материалу 3 раздела	1		
26	Урок чтения.	1		

27	Проектная работа№3	1		
« Я хожу в школу» - 9 часов				
28	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.	1		
29	Школьный день.Конструкция «Thereis, thereare».Числительные от 20-100	1		
30	Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «Thereis, thereare»	1		
31	Школьная столовая . Общие вопросы с конструкцией«Thereis, thereare» и ответы на них.	1		
32	Мой класс. Формы глагола tobeза конструкцией thereis/are	1		
33	Повторение. Чтение и аудирование текста.	1		
34	Контрольная работа по материалу 4 раздела	1		
35	Урок чтения	1		
36	Проектная работа№4	1		
«Я люблю еду» - 9 часов				
37	Напитки и еда.Знакомство со слова и словосочетаниями.	1		
38	Трапезы.Конверсия.	1		
39	Завтрак дома.Безличные предложения.	1		
40	Степени сравнения прилагательных. Оборот Wouldyoulike... и ответы на него.	1		
41	В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1		
42	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1		
43	Контрольная работа по материалу 5 раздела	1		
44	Урок чтения.	1		
45	Проектная работа№5	1		
«Погода» - 9 часов				
46	Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола tobeв прошедшем простом времени.	1		
47	Отрицательные предложения с глаголомtobeв прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.	1		
48	Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных	1		
49	Промежуточная аттестация	1		
50	Описание погоды в различные времена года.Сопоставление конструкций Pike/Iwouldlike	1		
51	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1		
52	Контрольная работа по материалу 6 раздела	1		
53	Урок чтения.	1		
54	Проектная работа № 6	1		

«Выходные»- 9 часов

55	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.	1		
56	Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.	1		
57	Промежуточная аттестация	1		
58	Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем.	1		
59	Составление планов на будущее. Обратный порядок	1		
60	Повторение. Аудирование и чтение текстов.	1		
61	Контрольная работа по материалу 7 раздела	1		
62	Урок чтения	1		
63	Проектная работа №7	1		
«Повторение» - 5 часов				
64	Повторение лексико-грамматического материала	1		
65	Повторение лексико-грамматического материала	1		
66	Итоговый тест.	1		
67	Презентация проектных работ «Английский альбом»	1		
68	Презентация проектных работ «Английский альбом»	1		